

Подготовка к трудоустройству осужденных в условиях Исправительной колонии

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты подготовки к трудоустройству осужденных в условиях исправительной колонии.....	7
1.1. Проблемы лиц, после освобождения из исправительной колонии.....	7
1.2. Содержание подготовки к трудоустройству осужденных после освобождения из Исправительной колонии.....	15
1.3. Профессиональное образование как направление работы по подготовке осужденных к трудоустройству.	28
Глава 2. Опыт работы Исправительной колонии №2, ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Свердловской области по подготовке к трудоустройству осужденных.....	35
2.1. Анализ деятельности Исправительной колонии №2, ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Свердловской области по подготовке к трудоустройству осужденных.....	35
2.2. Результаты исследования удовлетворенности осужденных подготовкой их к трудоустройству после освобождения	45
2.3. Программа по подготовке к трудоустройству осужденных Исправительной колонии №2, ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Свердловской области.....	57
Заключение.....	70
Список литературы.....	73
Приложение.....	78

Введение

Актуальность исследования. В современный период масштабного реформирования российской уголовно-исполнительной системы, ее модернизации и дальнейшего совершенствования законодательства в этой отрасли права процесс подготовки осужденных к освобождению и создание условий для их полноценной интеграции в общество является важнейшей задачей пенитенциарных учреждений, органов власти и институтов гражданского общества.

В настоящее время в исправительных колониях России отбывает наказание около 900 тыс. чел., а в Свердловской области - около 48 тыс. чел., более 70% из них - лица моложе 30 лет. Ежегодно из исправительных учреждений ФСИН России освобождается около 200 тыс. чел., из них около трети - условно-досрочно [39]. В связи с этим вопросы подготовки осужденных к освобождению и оказания помощи лицам, освободившимся из мест лишения свободы, в целях снижения рецидива преступлений являются самыми насущными в пенитенциарной политике любого государства. Общество приходит к однозначному выводу о том, что намного эффективнее предупреждать совершение преступлений, применяя меры воздействия, в том числе принудительного характера, к лицам, склонным к совершению правонарушений, чем впоследствии пожинать плоды преступного поведения отдельной категории граждан.

Исследования ученых, посвященные проблемам подготовки осужденных к освобождению, на протяжении длительного времени остаются дискуссионными и по-прежнему актуальны. Одной из таких проблем является работа по подготовке осужденных к дальнейшему трудоустройству после освобождения, поскольку именно успешное трудоустройство на свободе является тем профилактическим средством, которое позволит в дальнейшем предотвратить повторные преступления бывших осужденных.

Анализ литературы показал, что проблемам личности осужденного, его социальным характеристикам посвящены исследования Ю. А. Алферова, А.В. Датий, А.А. Ракова, О.А. Майорова, Е.В. Чернышевой. Отдельные аспекты социальной работы в исправительных учреждениях рассматривались С.А. Ветошкиным, Г.Д. Долженковой, В. И. Жуковым и др.

Правовым и иным вопросам осужденных и социальной адаптации освобожденных из мест лишения свободы большое внимание уделялось в работах Ю.М. Аверкиева, Ю.А. Алферова. Проблемам организации и совершенствования социальной, воспитательной и психологической работы в пенитенциарной системе посвящены труды Н.И. Макаренко, Е.Я. Тищенко, Г.Ф. Хохрякова и др.

Отметим, что проблема подготовки осужденных к трудоустройству в условиях колонии не получила достаточного освещения в литературе. Данное направление работы исправительного учреждения рассматривается как один из обязательных аспектов ресоциализации осужденного. Однако в исследованиях присутствует фрагментарность изучения данной темы и недостаток анализа по проблеме. Изучение практического опыта показало, что зачастую работа колонии по трудоустройству осужденных проводится формально и не имеет должного эффекта. Что требует создания дальнейших практических разработок в данном направлении.

Таким образом, возникает **противоречие** между созданием практических разработок по трудоустройству осужденных и их дальнейшей реализации на базе исправительной колонии.

Гипотеза исследования: проблемы трудоустройства осужденных после освобождения можно решить, если осужденные будут максимально информированы о своих правах в образовании и трудоустройстве, как во время нахождения, так и после освобождения из исправительной колонии;

Проблема исследования: поиск оптимальных путей решения проблем осужденных в плане трудоустройства после освобождения;

Объект исследования: подготовка осужденных к трудоустройству после освобождения.

Предмет исследования: методы и формы работы с осужденными по подготовке к трудоустройству после освобождения в условиях исправительной колонии.

Цель исследования: изучить порядок организации и проведения социальной и воспитательной работы с осужденными по подготовке их к трудоустройству после освобождения, разработать собственный проект по данному направлению работы на базе исправительной колонии.

Задачи исследования:

1. Изучить основные проблемы лиц, после освобождения из исправительной колонии;
2. Рассмотреть содержание подготовки к трудоустройству осужденных после освобождения из исправительной колонии;
3. Рассмотреть профессиональное образование как одно из основных направлений работы по подготовке осужденных к трудоустройству;
4. Проанализировать деятельность Исправительной колонии №2, ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Свердловской области по подготовке к трудоустройству осужденных;
5. Разработать научное исследование по выявлению проблем осужденных в трудоустройстве после освобождения в условиях Исправительной колонии №2, ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Свердловской области
6. Разработать проект работы с осужденными по подготовке их к трудоустройству в условиях ИК-2 г. Екатеринбурга.

Методы работы:

- теоретический анализ и синтез литературных источников по теме исследования;
- общелогические методы: анализ и синтез; дедуктивный и индуктивный; обобщение, сравнение; моделирование, проектирование и др.;

- социологические методы: анкетирование, интервью, наблюдение, анализ документов.

- методы математической статистики: математическая обработка данных.

База исследования: ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Свердловской области.

Структура исследования: введение (постановка целей и задач исследование, методология исследования), первая глава (теоретический анализ проблемы), вторая глава (изучение деятельности исправительной колонии № 2 и разработка собственного проекта), заключение (подведение итогов и основных выводов), список использованной литературы.

Глава 1. Теоретические аспекты подготовки к трудоустройству осужденных в условиях исправительной колонии

1.1. Проблемы лиц, после освобождения из исправительной колонии

Личность преступника отличается от личности законопослушного человека общественной опасностью, ей присущи преступные потребности и мотивация, эмоционально-волевые деформации и негативные социальные интересы. Согласно статистике ФСИН РФ, среднестатистический российский заключенный – это мужчина от 25 до 55 лет (табл. 1).

Таблица 1.

Характеристика осужденных по возрасту во время совершения преступления

Возрастные категории осужденных	2015 год
от 18 до 25 включительно	85254
старше 25 до 55 включительно	417894
старше 55 до 60 включительно	13867
старше 60	8041

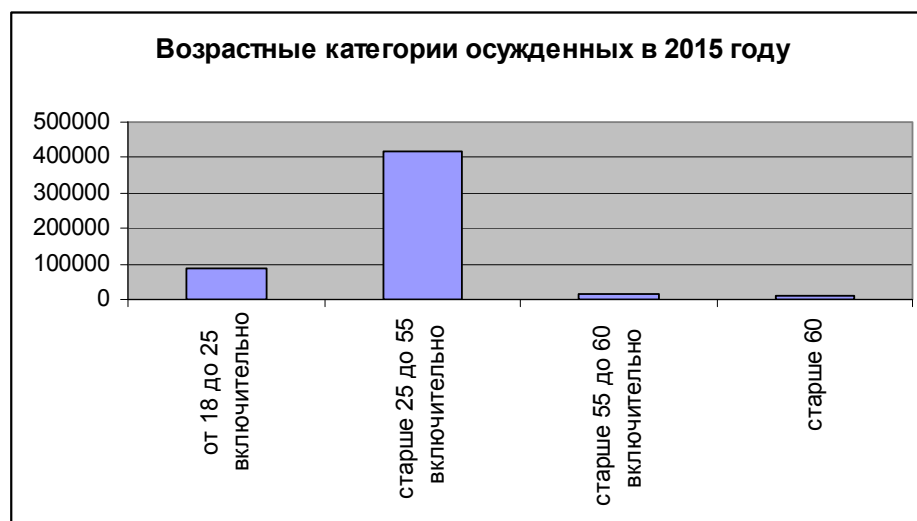


Рис. 1. Характеристика осужденных по возрасту во время совершения преступления.

Рассматривая возрастные характеристики осужденных, важно отметить, что криминальная активность разных возрастов неодинакова. Исследователь К.С. Тумаров приводит следующую статистику: подавляющее

большинство (до 70–75 %) преступлений совершаются лицами в возрасте от 18 до 40 лет, а в пределах этой возрастной группы в порядке уменьшения криминальной активности выделяются категории лиц в возрасте 25–29 лет, 18–24 лет, 14–17 лет, 30–40 лет [38].

Как утверждают В. Н. Кудрявцев и В. Э. Эминов, осужденные в возрасте до 30 лет, как правило, совершают преступления агрессивного характера, для них характерно спонтанное развитие преступного посягательства (убийства, причинение тяжкого вреда здоровью, кражи, грабежи, разбои, изнасилования), а лица старшей возрастной категории – заранее продуманные преступления, нередко требующие специальных навыков (мошенничество) или особого социального положения (должностные преступления, присвоение или растрата) [21, с. 52].

Таблица 2.

Характеристика осужденных по срокам заключения

Возрастные категории осужденных	2015
До года, год	13338
свыше 1 до 3 лет	101313
свыше 3 до 5 лет	122991
свыше 5 до 10 лет	193234
свыше 10 до 15 лет	62244
свыше 15 лет	31962

Образовательный уровень осужденных. Также согласно исследованиям, установлено, что, около 12% осужденных имеют высшее образование, 52 % заключенных имеют среднее профессиональное образование; 24% - среднее общее образование (11 классов); 10% окончили 9 классов; 2% - без образования. Образовательные характеристики осужденных свидетельствуют о том, что лица, переступающие через черту закона, имеют достаточно высокий образовательный уровень, что не помешало им совершать тяжкие преступления [23, с. 101].

Более того, многочисленные исследования показывают, что растет число людей, осужденных к лишению свободы, со среднеспециальным и высшим образованием [33].

Еще одной значимой чертой выступает семейное положение. Согласно результатам проведенного исследования, подавляющее большинство осужденных (77 %) не состоят в браке, при этом большая часть из них никогда не состояла в браке [12, с. 127].

Отметим, что знание особенностей и характеристик личности осужденных позволяет выстраивать оптимальную систему мер по социальной и психологической реабилитации осужденных, коррекции отрицательных элементов их ценностного мира. В процессе исправления и ресоциализации осужденных большое значение имеет изучение содержания направленности их личности.

Все исследования подчеркивают, что длительная изоляция человека в условиях тюремного заключения влечет, как известно, психические и социальные негативные последствия. Так авторы Ю.А. Дмитриев, Б.Б. Казак отмечают, что эти последствия выражаются в том, что примерно через 5-7 лет заключения наступают труднообратимые изменения в психике осужденных. В результате практически 35% освобождающихся нуждаются в специальной психиатрической или психологической помощи в восстановлении разрушенных механизмов адаптации [13, с. 72]. Они с трудом приспосабливаются к жизни на свободе, где нужно проявлять активность, энергию, предприимчивость, ответственность, самостоятельность и инициативность.

В связи с этим, чаще всего бывшие осужденные пополняют число лиц без определенного места жительства, мелких воришек, алкоголиков и наркоманов, через некоторое время вновь совершают преступление и оказываются в колонии.

Человек, помещенный в места лишения свободы за совершенное им преступление, застает там сложившуюся социальную среду, отличающуюся

от той, в которой он жил ранее. Естественно, что ему приходится приспосабливаться к этим условиям, и адаптация не проходит бесследно. У индивида изменяются личностные свойства, появляются новые. Социальные последствия изоляции от общества проявляются в том, что в местах лишения свободы складываются устойчивые общности осужденных со своими тюремными нормами, оказывающими сильное влияние не только на быт и поведение осужденных, но и на философию их жизни. Все эти обстоятельства затрудняют позитивную активность личности в условиях свободы [15, с. 115].

Исследователь Тумаров К. С. отмечает, что встраивание человека в тюремную субкультуру может проходить по-разному. Приспособление к жесткому внутреннему распорядку требует от осужденных быстрого освоения законов тюремной субкультуры, а также встраивания в иерархию социально-криминальных статусов, что вызывает у многих из них когнитивный диссонанс, ролевое напряжение и ролевые конфликты. Это означает, что насколько идентифицирует себя индивид с сообществом осужденных и его культурой, какое место в системе стратификации заключенных он занимает, настолько успешно будет протекать его адаптация и в конечном счете ресоциализация в условиях пенитенциарного учреждения [38].

По утверждению экспертов, достаточно длительное время осужденные, впервые оказавшиеся в местах лишения свободы, испытывают дефицит общения, одиночество, не принимают образцы поведения тюремной субкультуры, правовую беспомощность, осознание личностной не востребуемости, утрату связи с родственниками [29, с. 61].

Именно поэтому, несмотря на длительность пребывания, многие сохраняют те ценности, которые у них сформировались на свободе.

Многие исследователи [8, 10, 31] отмечают, что основное противоречие системы наказания и изоляции преступников состоит в том, что главной целью исполнения наказания, исправления и коррекции поведения

осужденного является положительные преобразования личности. Для этого осужденный заключается в стены тюремного учреждения. Однако под влиянием социальной среды мест лишения свободы осужденный зачастую и практически всегда приобретает многие негативные качества, теряет связь с миром и приобретает большие проблемы с дальнейшей социализацией на свободе.

Так Алферов Ю.А пишет о том, что особенность социальной среды в местах лишения свободы определяется действием следующих факторов:

- изоляцией индивидов от общества;
- жесткой регламентацией поведения во всех сферах жизнедеятельности;
- законами воровской субкультуры, которая формируется в тюрьме;
- принудительным включением в однополые социальные группы на уравнилельных началах [8, с. 59].

Как следствие, длительная общественная изоляция вызывает:

- прочные негативные, криминальные изменения в личности осужденного;
- разрыв с семьей и утрату родственных связей;
- поддержку и связь с отрицательной средой за пределами колонии;
- отсутствие возможности проявить инициативу и самостоятельность в условиях колонии (тюрьмы).

Противоречие, которое определяет своеобразие социальной среды в местах лишения свободы в целом и в каждом из ее элементов, заложено уже в характере внешних факторов.

Щипанова Н.И. указывает, что «ставя задачу по максимальному приспособлению человека к жизни в обществе, его отделяют от этого общества; желая научить человека социально полезному активному поведению, содержат в обстановке строгой регламентации, которая в какой-то мере вырабатывает пассивность; думая заменить в сознании человека вредные представления и привычки правильными, помещают в сообщество

себе подобных, отчего вероятность усвоения отрицательных взглядов возрастает, и т.д.» [40] У совершившего преступление и помещенного в места лишения свободы связи с обществом становятся весьма слабыми, он отделяется, изолируется от него [25, с. 213].

Таким образом, из всего вышесказанного можно выделить следующие основные социальные проблемы бывших заключенных в современном российском обществе: 1. Проблемы ресоциализации; 2. Проблемы трудоустройства; 3. Проблемы культурной адаптации; 4. Проблемы сохранения социальных связей с близкими, родственниками и семьей; 5. Жилищные проблемы и т.д.

В последние годы в России процесс реформирования уголовно-исполнительной системы направлен на гуманизацию наказания. Однако социальные трудности после освобождения и отсутствие социальной помощи в период адаптации к жизни на свободе значительно снижают успехи по коррекции личности осужденного, достигнутые в период отбывания наказания. Все меньшее количество людей, однажды оказавшихся в местах лишения свободы, имеет возможность после освобождения вернуться к полноценной жизни.

Освобождение от отбывания наказания, в особенности из исправительных учреждений, во многих случаях процесс для осужденного ожидаемый и тревожный, поскольку, находясь в местах лишения свободы, он отвыкает от возможности самостоятельного принятия решений по многим социальным, личным и общественно значимым вопросам. В исправительных учреждениях за осужденного решает администрация учреждения. Особенно остро подготовку к освобождению переживает та часть осужденных, которая поставила своей целью законопослушный образ жизни.

Статистика говорит о том, что граждане, освобождающиеся из заключения, сталкиваются с большим количеством социальных и психологических проблем, от налаживания взаимоотношений с родственниками до трудоустройства на работу, определения линии

поведения с работниками правоохранительных органов и с ранее судимыми лицами. Отсутствие возможности решения всего этого комплекса проблем приводит к совершению ими повторных преступлений.

От того, насколько общество готово помочь бывшему осужденному адаптироваться к жизни в этом обществе, будет зависеть дальнейшая судьба данного человека: либо он станет полноправным гражданином, либо вновь вольется в среду преступного сообщества. Однако общество встречает вышедших из тюрем и колоний настороженно, иногда даже проявляет враждебность. Освободившиеся не рассчитывают на поблажки, но они вправе надеяться на обычное человеческое участие. Наткнувшись на отчужденность, недоверие, бывшие преступники ожесточаются, замыкаются среди себе подобных и с большей легкостью оказываются вновь там, куда при освобождении не хотели больше попадать [32, с. 48].

Одной из важнейших проблем для освобожденного является устройство на работу. Хотя у ФСИН России есть соглашение со службой труда и занятости населения об оказании помощи освободившимся из мест лишения свободы, она порой не может предложить ему интересную и хорошо оплачиваемую работу. Это обусловлено рядом причин:

1. не последнюю роль здесь играет общая безработица, дефицит престижных, требующих квалификации рабочих мест.
2. освободившиеся за время нахождения в местах лишения свободы утратили связь с производственным коллективом, квалификацию, если работали. Случается, что их бывшее предприятие вообще ликвидировано, а на других предприятиях в его специальности потребности нет.
3. существует часть заключенные, которые ранее вообще не работали
4. владельцы предприятий и организаций не горят желанием брать в коллектив бывшего осужденного, считая его потенциальным правонарушителем [36].

Практика показывает, что значительная часть указанных лиц вскоре после поступления на работу по различным мотивам бросает ее. Основными

причинами их ухода с работы могут быть низкая зарплата, работа не по специальности, неквалифицированная работа, стремление уйти из-под контроля со стороны трудового коллектива.

В принципе следует исходить из того, что освобождающиеся из исправительных учреждений в подавляющем большинстве возвращаются в места проживания до осуждения, где у них есть родственники, с которыми они поддерживали отношения, где многие из них имели работу. Поэтому проблемы трудового и бытового устройства возникают у той категории освободившихся, которая потеряла связь с родственниками и близкими, у тех, кто по каким-либо причинам остался без жилья, кто до осуждения имел работу, но к моменту освобождения предприятия и организации, на которых они работали, закрылись [36]. Есть категория освободившихся, которые до осуждения не работали и работать не собираются. Какие-либо меры по их принудительному трудоустройству предпринимать невозможно, поскольку по Конституции Российской Федерации труд в нашей стране добровольный. К данной категории лиц можно только применить меры предупредительно-профилактического воздействия и нормы федерального закона об административном надзоре, обязывающие освободившегося из мест лишения свободы вести в обществе законопослушный образ жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что граждане, освобождающиеся из заключения, сталкиваются с большим количеством социальных и психологических проблем, отсутствие возможности решения которых, приводит к совершению ими повторных преступлений. Причинами сложившейся ситуации в первую очередь являются отсутствие жилья и трудности регистрации по месту жительства, сложности с трудоустройством. Пребывание в местах лишения свободы строго регламентировано, и осужденные отвыкают самостоятельно решать многие повседневные вопросы. Освободившись, каждый из них вынужден восстанавливать имевшийся до осуждения стереотип поведения. Несомненно,

трудоустройство – это одно из ключевых звеньев процесса социальной адаптации освобожденных из мест лишения свободы.

1.2 Содержание подготовки к трудоустройству осужденных после освобождения из Исправительной колонии

В условиях реформирования уголовно-исполнительной системы России и дальнейшего ее совершенствования подготовка осужденных к социально полезной жизнедеятельности в обществе после освобождения из мест лишения свободы стала одной из важнейших проблем науки уголовно-исполнительного права, так как до настоящего времени не сформирована система ресоциализации осужденных, позволяющая после отбытия наказания интегрировать в общество индивида, способного нормально функционировать и организовывать свою жизнедеятельность в соответствии с общественными нормами, то есть система, исключающая повторное совершение преступления после отбытия наказания.

Большинство исследователей отмечают, что ресоциализация проходит в два этапа: пенитенциарный – подготовка осужденного к освобождению (задача этого этапа – снять или свести к минимуму негативные моменты, вызванные изоляцией человека от общества и подготовить его к правопослушной жизни на свободе) и постпенитенциарный этап (социальная адаптация и оказание помощи освобожденному).

В соответствии с законодательством Российской Федерации бывшим заключенным, освободившимся из мест лишения свободы, предоставляется право на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Подготовка к жизни на свободе – важный аспект деятельности группы социальной защиты осужденных.

Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р, одной из

первоочередных целей предусматривает сокращение рецидива преступлений, совершенных лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы, за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и развития системы постпенитенциарной помощи таким лицам.

Что касается подготовки осужденных к освобождению, то ориентиры деятельности исправительных учреждений в плане трудоустройства определены достаточно четко.

Подготовка к освобождению лиц, отбывающих наказание в исправительных учреждениях, регламентируется ст. 180 УИК РФ (данной статьей предусмотрена обязанность администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных). Более детально порядок подготовки осужденных к освобождению определяет Инструкция об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, утв. Приказом Минюста России от 13.01.2006 N 2 (с изм. от 08.09.2006).

Подготовка осужденных к освобождению из мест лишения свободы представляет собой целенаправленную деятельность администрации исправительного учреждения, осуществляемую во взаимодействии с государственными органами и общественными формированиями и проводимую с момента прибытия осужденного в исправительное учреждение до его освобождения. Она представляет собой комплекс мероприятий, направленных на исправление осужденного, повышение уровня его личностного развития, образовательного и профессионального уровня, оказание помощи в решении вопросов бытового и трудового устройства после освобождения, а также других мероприятий, способствующих успешной социальной адаптации с целью восстановления способности индивида к полноценному социально-правовому функционированию.

Система подготовки осужденных к освобождению должна включать в себя совокупность целей, задач, содержания, форм и средств, реализуемых в процессе взаимодействия администрации и осужденных, осуществляемого на основе уголовно-исполнительного законодательства, реализации осужденными своего социально-правового статуса, деятельности по развитию и поддержанию образовательного уровня, трудовой деятельности, нравственного воспитания. При ее организации нужно учесть условия изоляции в зависимости от степени общественной опасности преступника, его социально-нравственную запущенность, основания освобождения, что в совокупности создаст более благоприятные предпосылки для ресоциализации [33, с. 29].

Многочисленные исследования показывают, что образовательный уровень является существенной характеристикой личности человека вообще и осужденного в особенности.

Конституция Российской Федерации (ст. 43) устанавливает право каждого на получение дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования. Принципиальное значение имеет также конституционное положение об обязательности основного общего образования. Каждый имеет не только право, но и обязанность получить основное общее образование. Правоотношения в сфере образования урегулированы в Законе Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» и Федеральном законе от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

В соответствии со ст. 112 УИК РФ в исправительных колониях общего режима значительная часть осужденных обязана получать основное общее образование. Эта обязанность тесно связана с воспитательным воздействием на осужденных, и учеба в школе рассматривается как важный показатель положительной направленности личности. Кроме получения основного общего и профессионального образования в жизни осужденного к лишению свободы, большое значение имеет возможность трудиться и создать в

дальнейшем благоприятные условия для получения трудовых навыков, приобретения специальности, повышения квалификации.

В соответствии с ч. 1 ст. 103 УИК РФ, администрация исправительных учреждений обязана привлекать осужденных к труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности, а также исходя из наличия рабочих мест.

Будут ли усилия, предпринимаемые в ИУ для обеспечения успешной социальной реинтеграции осужденного, не напрасными, определяется той деятельностью, которой он занят во время отбывания наказания, и спектром возможностей в этой области. Осужденных следует занимать такой работой, которая позволит им после освобождения жить жизнью законопослушных граждан. Их деятельность обязательно должна быть развивающей и направленной на повышение профессиональной квалификации. Исследования показывают, что наличие у осужденного постоянной работы после освобождения из мест лишения свободы, наряду с поддержкой семьи, является одним из важнейших факторов, которые могут предотвратить рецидив.

Предоставляя осужденным достаточные возможности для профессионального обучения во время отбывания наказания и тем самым способствуя их трудоустройству после освобождения, администрация ИУ может сделать значительный вклад в успех социальной реинтеграции осужденных.

Таким образом, в современных условиях трудовая занятость осужденных является одной из основных в комплексе мер по подготовке к освобождению.

Статьей 180 УИК РФ предусмотрена обязанность администрации учреждений, исполняющих наказания, по содействию в трудовом и бытовом устройстве освобождаемых осужденных. В исправительных учреждениях должна проводиться работа по подготовке осужденного к освобождению. Закон обязывает начинать такую работу за шесть месяцев до истечения срока

лишения свободы, а в отношении осужденных к лишению свободы на срок до шести месяцев - после вступления приговора в законную силу. Осуществление этой работы возлагается на сотрудников группы социальной защиты осужденных с участием начальников отрядов, психологов, сотрудников отделов (групп) специального учета и других заинтересованных служб.

Кроме этого, обеспечивается психологическая, воспитательная, правовая и социальная помощь. В результате беседы с осужденным выясняется, нуждается ли он в помощи в трудовом и бытовом устройстве.

В исправительном учреждении с осужденным проводится воспитательная работа, в ходе которой ему разъясняются его права и обязанности, порядок трудоустройства, возможность прибегнуть к услугам службы занятости и т.п.

В органы местного самоуправления и органы федеральной службы занятости за шесть месяцев до истечения срока лишения свободы, а при освобождении по иным основаниям – в течение 10 рабочих дней после освобождения, по избранному осужденным месту жительства высылаются письма с уведомлением о его освобождении, наличии у него жилья, трудоспособности и имеющихся специальностях. При этом, законодательство не предусматривает обязанность освободившегося являться в службу занятости для трудоустройства. В связи с этим, выяснить процент трудоустройства освободившихся, не обратившихся в службу занятости, не представляется возможным. А, большинство из них – люди со слабой мотивацией к труду и профессиональному обучению, с низким уровнем самоопределения на рынке труда.

По данным ФСИН Свердловской области в органы службы занятости за 2014 год было направлено 3504 уведомлений о высвобождении. На все уведомления службой занятости подготовлены ответы [29].

Как показали исследования, переписка и с той и с другой стороны носит формальный характер, и не принесет ощутимой пользы

освобождающемуся в будущем. Уведомления ФСИН не содержат конкретных данных о наличии профессионального образования у освобождающегося, каких либо навыков и умениях, способных помочь специалисту службы занятости в поиске подходящей для человека работы. Ответы центров занятости так же носят формальный характер, содержат информацию о возможности предоставления государственных услуг, перечне документов, необходимых для обращения в центр занятости, а также, если в уведомлении есть профессия, то перечень вакантных рабочих мест на дату отправления письма. Ответ центра занятости не гарантирует освобождающемуся трудоустройство, так как на момент обращения может пройти до шести месяцев, и указанных в ответе вакансий в базе не быть [29].

Также отметим, что многие исследователи, в частности С.А. Злотников, А.Б. Молдашева [18, 33] отмечают, что существующая система подготовки бытового и трудового устройства осужденных, подлежащих освобождению из мест лишения свободы, в полной мере не выполняет возложенных на нее функций и чаще всего носит формальный характер. Деятельность сотрудников исправительного учреждения по трудовому и бытовому устройству осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях, ограничивается сферой реализации законодательства и не охватывает всех правоотношений, возникающих в процессе подготовки осужденных к освобождению. Взаимодействие при решении вопросов бытового и трудового устройства осужденных сотрудников исправительного учреждения и государственных органов практически отсутствует. Принимаемые региональные нормативные документы, регламентирующие отношения в сфере подготовки осужденных, отбывающих лишение свободы, к освобождению, а также их социальной адаптации, в большинстве своем носят рекомендательный характер, намеченные мероприятия часто не проводятся, система взаимодействия органов государства и общества в данных документах не является функциональной, необходимое финансовое обеспечение отсутствует.

Для решения данной проблемы (в плане дальнейшего трудоустройства после освобождения) необходимо привлекать к подготовительной работе к освобождению специалистов Федеральной службы занятости. Поскольку лица, осужденные к лишению свободы и отбывающие наказание в местах лишения свободы, до сих пор не рассматриваются как потенциальный трудовой ресурс (в его качественных характеристиках возможности привлечения к труду после освобождения). Необходимо, чтобы осужденные после освобождения приходили в службу занятости, одновременно с поступлением информации из колонии. Однако практика сотрудничества со службой занятости показывает, что осужденные в эту службу в большей части не обращаются.

В Уголовно-исполнительном кодексе Российской Федерации (ст. 108 «Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы») указано: в исправительных учреждениях организуется обязательное образование или профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный сможет работать в исправительном учреждении и после освобождения из него.

Профессиональная подготовка осужденных позволит им после освобождения быть социально защищенными, не остаться безработными и не совершать новых преступлений. О важности профессиональной подготовки в формировании личности осужденных в ИУ писали А.И. Зубков, А.И. Васильев, Я.Г. Крахмальник, Н.А. Беляев, Н.И. Панкин, Д.И. Перанчук и другие авторы.

Концепция образования осужденных и получения ими специальности (профессии) предполагает создание общеобразовательной базы подготовки и расширение профиля специальной подготовки, которые способствуют полноценному развитию способностей и постоянному обновлению знаний. Основной целью непрерывного профессионального образования заключенных является совершенствование связей между системой

подготовки кадров и производством, с тем чтобы осужденным, которые получают профессии в исправительной колонии, было гарантировано трудоустройство после выхода на свободу. В широком смысле система непрерывного обучения включает в себя единство основной подготовки и переподготовки, общего и профессионального образования, обучения и производства. Такое единство предполагает внедрение труда в сферу начальной профессиональной подготовки путем создания учебных центров при исправительных учреждениях, осуществляющих подготовку квалифицированных рабочих различного уровня [39, с. 27].

Учебные центры, по мнению В.Н. Летунова, могут создаваться на базе действующих в каждом ИУ профессиональных училищ или их филиалов. Такие училища или филиалы как правило имеют все необходимое учебно-методическое и техническое оснащение, а также располагают профессионально подготовленными сотрудниками. Основные функции управления учебного центра: планирование, организация, регулирование, учет и контроль.

Таблица

Функции управления учебного центра

Функции управления	Процессы	
	Комплектование и профессиональное продвижение осужденных	Профессиональная подготовка осужденных
Планирование	Определение потребности в квалифицированных рабочих кадрах различных профессий и уровня образования. Составление плана профессиональной подготовки осужденных	Разработка профессионально-квалификационной характеристики специальности для различного уровня образования, учебных планов и программ

Организация	Профессиональный отбор, расстановка по профессиям (специальностям), обеспечение профессионально-квалификационного роста рабочих кадров по соответствующим уровням образования	Формирование системы профессиональной подготовки осужденных, определение сроков, периодичности и форм обучения
Регулирование	Внесение коррективов в планы профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации осужденных	Внесение коррективов в профессионально-квалификационную характеристику специальности, учебные планы и программы
Учет	Ведение необходимой учетно-отчетной документации, формирование банка данных по уровню образования, профессии и квалификации осужденных	Ведение учета работы по профессиональной подготовке осужденных
Контроль	Аттестование рабочих-осужденных	Анализ эффективности обучения

Учебные центры в исправительных колониях должны составлять прогнозы количественной потребности в рабочих определенной профессии и квалификации для предприятий исправительных учреждений, учреждений региона и осуществлять тщательный отбор (уровень образования, наличие специальности) поступающих на ту или иную ступень обучения.

Учебный центр может обеспечивать программы подготовки рабочих кадров различного уровня квалификации. Осужденные сразу, в зависимости от способностей и уровня предшествующей подготовки, попадают на ту или иную ступень обучения:

1 ступень – начальная подготовка.

2 ступень – подготовка рабочих основных профессий более высокой квалификации, которые должны выполнять относительно самостоятельные функции.

3 ступень - должна обеспечивать достаточный уровень теоретических знаний для работы на специальном оборудовании или осуществления контроля автоматизированных систем.

4 ступень – подготовка квалифицированных рабочих.

По завершении той или иной ступени обучения осужденный получает свидетельство о квалификации, дающее ему возможность работать в соответствии с установленным разрядом по специальности на любом предприятии. Достигнутый уровень позволяет подойти к более сложной (существующей либо прогнозируемой) работе и пополнять знания на следующей ступени обучения.

Формы профессиональной подготовки осужденных включают следующие ступени обучения:

- 1 ступень – обучение в форме индивидуально-бригадного ученичества;
- 2 ступень – в курсовой сети;
- 3 ступень – в профессиональном училище;
- 4 ступень – на курсах переподготовки и повышения квалификации, непосредственно перед освобождением из исправительного учреждения или на различных предприятиях сразу после освобождения и трудоустройства.

Профессиональное образование может быть индивидуальным либо системным (курсы, профессиональные училища).

Обучение осуществляется путем последовательного изучения, выполнения упражнений, тренировок и завершается практикой.

Профессиональное обучение включает психологическую подготовку и психологическую мобилизацию осужденного: *Психологическая подготовка* – это активизация способностей к определенному виду производственного труда (формирование мотивов и отношений). *Психологическая подготовка* осуществляется всей системой учебной и воспитательной работы и специальными мероприятиями по стимулированию интереса к предстоящим занятиям, желания преодолеть трудности, достичь высоких

показателей и уверенности в успехе. *Психологическая мобилизация* – это мотивация личности на действие (волевой фактор). Ее цель состоит в том, чтобы сформировать на основе имеющихся качеств личности определенных психических состояний, обеспечивающих более успешную ее деятельность [39, с. 62].

Все виды профессиональной подготовки можно классифицировать следующим образом:

- 1) подготовка для технологически простой работы, когда обучение ведется с помощью простейших пособий;
- 2) обучение для более сложной работы, базирующееся на анализе производственных операций и профессиональных навыков;
- 3) получение профессии, связанной с технически сложной работой;
- 4) переподготовка для приобретения новой специальности;
- 5) повышение квалификации – курсы для рабочих.

Переход экономики на рыночные отношения изменяет потребности в образовании взрослых, и чем больше свободных граждан теряют работу, тем труднее найти ее отбывшим наказание. Выход из данной ситуации заключается в подготовке специалистов разных направлений, переподготовке, повышении квалификации, самообразовании.

Например, в исправительных учреждениях г. Перми функционирует филиал заочной школы бизнеса Аксенова, в которой есть два факультета с обучением по специальностям: бухгалтерский учет (3-5 месяцев) и менеджер. Полный срок обучения – 3 года.

В исправительных учреждениях Волгоградской области в соответствии с программой «Путевка в жизнь» осуществляется непрерывное профессиональное и экономическое обучение осужденных. Каждый осужденный имеет право получить несколько профессий, повысить квалификацию. Программа реализуется в пяти профессиональных училищах. Введена подготовка специалистов по следующим профессиям: тракторист трелевочного трактора, слесарь по ремонту автомобиля, станочник

деревообрабатывающих станков, слесарь по ремонту электрических бытовых приборов. Во время производственной практики в рамках программы учащиеся изготавливают теплицы, сельхозинвентарь, парники, наружные телевизионные антенны и др.

Главная задача профессионального образования – это обучить рабочих по смешанным, сложным, широкопрофильным специальностям. Оно должно стать ступенью в общей схеме непрерывного образования. С момента появления осужденного в исправительном учреждении необходимо выяснить его интересы, потребности и профессиональную ориентацию. Воспитательная работа должна быть направлена на развитие его профессиональных навыков, мотивации на работу по выбранной специальности после освобождения. Все это выявляется при беседе с осужденным по вопросам определения со специальностью.

Позитивный и богатый опыт профессиональной подготовки заключенных накоплен в зарубежных странах. Например, в исправительных учреждениях Великобритании и Финляндии обучение проводится в рамках международной программы Европейского сообщества TACIK-TEMPUS. По окончании курса «Как начать собственное дело» (несколько месяцев) заключенные получают официальный документ.

С помощью Манчестерского сити-колледжа и Мальми бизнес-Колледжа в Финляндии открыто несколько курсов, которые готовят заключенных к жизни на свободе. В пенитенциарных учреждениях Великобритании разработаны небольшие бытовые курсы, которые должны помочь осужденному войти в ритм свободной жизни. Например: «Как звонить по телефону?» «Как написать письмо работодателю?» «Как снять жилье?» [33, с. 24].

Профессиональное обучение и труд заключенных признаны в пенитенциарных учреждениях развитых стран важнейшими средствами их социальной реабилитации. Вовлечение частных фирм и общественных

организаций в процесс профессиональной подготовки значительно снижает объем материальных затрат для тюремной администрации.

В исправительных учреждениях Норвегии имеются штатные должности инструкторов по труду и профессиональному обучению осужденных. На курсах, функционирующих в исправительных учреждениях, осужденные могут получить специальности парикмахера, секретаря, повара, домработницы и др. В частной тюрьме Англии заключенные могут пройти курс обучения на компьютере. В тюрьмах США круг предлагаемых профессий включает: плотника, автомеханика, слесаря. В пенитенциарных учреждениях Швеции заключенные обучаются специальностям механической, деревообрабатывающей и строительной отраслей. Так, например, корпорация строительных рабочих принимает участие в профессиональной подготовке осужденных и гарантирует им после освобождения хорошо оплачиваемую работу. Профессиональные программы подготовки в пенитенциарных системах западных стран различаются по срокам, содержанию и формам. Они рассчитаны: на обучение в аудиторных условиях; постоянное повышение квалификации; обучение на производстве; самообучение. Законодательно закреплено положение об обеспечении осужденным возможности получения профессий, пользующихся спросом на рынке труда [33, с. 25].

Прагматический подход в данном случае обосновывается принципом выгоды социальной реабилитации посредством профессиональной подготовки заключенных и привлечения их к значимому труду.

Таким образом, подготовка осужденного к трудоустройству после освобождения должна носить комплексный характер и начинаться задолго до его освобождения. Основные направления деятельности исправительного учреждения дают возможность осужденному получить специальное образование и профессию. Труд в стенах колонии позволяет получить специальность, по которой осужденный может в дальнейшем трудоустроиться. Исследователи отмечают, что именно профессиональный

труд во время заключения и получение специального образования на базе учебных центров поможет осужденным трудоустроиться после освобождения и максимально эффективно ресоциализироваться.

1.3. Профессиональное образование как направление работы по подготовке осужденных к трудоустройству

При освобождении из исправительных учреждений осужденные попадают в условия полной свободы. Такой резкий переход оказывает на их психику экстремальное воздействие. В этой ситуации необходима не только установка на новый образ жизни, но и создание условий для реализации этой установки. Для того чтобы облегчить осужденному переход к жизни на свободе, его необходимо постепенно физически, организационно, экономически и психологически готовить как к самому факту освобождения, так и к решению конкретных вопросов, с которыми ему придется встречаться.

Подготовка к освобождению включает в себя проблемы нравственной, психологической и практической подготовки, которая составляет ее содержание. Поэтому проводить такую подготовку нужно своевременно, и тогда она поможет осужденным позитивно адаптироваться.

Основные направления работы с осужденными при подготовке их к трудоустройству.

Первое направление Просветительская работа – информирование осужденных. Просвещение в области прав и обязанностей в трудовых взаимоотношениях, в сфере трудоустройства. Данное направление крайне важное в силу того, что основная часть осужденных имеют очень слабые представления о том, что они будут делать после освобождения, куда и как они будут устраиваться на работу. На момент освобождения как правило они

не имеют четких планов, куда они пойдут, что сделают в первую очередь [27, с. 173].

Однако существует ряд вещей, которые им необходимо знать для успешного трудоустройства в дальнейшем.

1. Права при трудоустройстве. Помимо трудоустройства на ряд должностей, для которых в качестве одного из требований указано отсутствие судимости (МВД, ФСБ и пр.), отказы в приеме на работу на основании наличия судимости в других случаях являются нарушением прав человека и трудового законодательства (согласно ст. 2 и 3 Трудового кодекса РФ). Если бывшему осужденному отказали в приеме на работу по факту того, что у него есть судимость, то гражданин может обратиться либо в прокуратуру, либо в трудовую инспекцию. Здесь он может заполнить заявление, в котором подробно изложит факт дискриминации. К заявлению он должен приложить все имеющиеся у него для доказательства факта дискриминации документы.

Стратегическое планирование. Для того чтобы добиться успеха, необходимо правильно поставить перед собой задачу и грамотно составить план ее достижения. При устройстве на работу человек сталкивается с рядом вещей, которые он должен знать заранее [17, с. 84].

Необходимо грамотно составить резюме – это первый и основной шаг, который поможет найти подходящую работу. Собеседование при приеме на работу также крайне важно. Здесь тоже важно уметь «себя подать» и при личной беседе с работодателем продемонстрировать свои сильные стороны, позволяющие получить предлагаемую должность.

В процессе работы в колонии такая задача может решаться проведением ролевых игр, в которых осужденные играют роль человека, нанимающегося на работу, а специалисты проводят собеседование. Ролевая игра, в которой разыгрываются все шаги, начиная от стратегического планирования и заканчивая составлением резюме и прохождением собеседования, включает в себя ситуации отказа от трудоустройства по

основаниям, нарушающим права человека, ситуации нарушения прав в иных случаях, поэтому будет весьма эффективна и позволит осужденным почувствовать больше уверенности в собственном будущем, а после освобождения с большей вероятностью найти себе подходящую работу [17, с. 93].

Второе направление: работа с психологическими проблемами осужденного.

Зачастую необходимо оказание психологической помощи осужденному по укреплению его уверенности в себе и коммуникативной компетенции. Эти навыки помогут осужденному более уверенно чувствовать себя на свободе, более ответственно подходить к своему дальнейшему выбору, не бояться трудностей.

Основные направления психологической поддержки:

- Становление осознанного и ответственного отношения к своей жизни и своим поступкам.
- Личностный рост осужденных.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Формирование в сознании осужденному образа желаемого будущего, сопоставление его с возможностями и способностями, умение планировать будущее и достигать намеченных целей. Работа над осознанием образа желаемого будущего, сопоставлением его с возможностями и способностями, умением планировать будущее и достигать намеченных целей состоит из двух направлений.

1. создание образа желаемого будущего. Оно включает в себя умение как грамотно оценить имеющийся ресурс, так и составить образ будущего, невзирая на отношение к нему как к невозможному для достижения.

2. целеполагание. Здесь используются упражнения на повышение уверенности в достижении поставленной цели, стратегическое планирование, прописывание шагов достижения.

Третье направление. Работа по решению юридических проблем осужденных в процессе подготовки к освобождению.

Бесплатные юридические консультации для осужденных колонии нацелены на решение проблем, которые могут возникнуть у них после освобождения: особенности трудоустройства, восстановление или получение документов, решение юридических проблем с жильем и прочее.

Юридические консультации в колонии имеют как индивидуальный, так и групповой характер. Групповые юридические консультации могут быть посвящены следующим вопросам.

1. Вопросы, связанные с уголовной ответственностью: основные положения действующего законодательства о правах и обязанностях лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, а также об их правах при освобождении из мест лишения свободы;

- порядок условно-досрочного освобождения;
- сроки погашения и порядок снятия судимости;
- планирующиеся изменения в уголовном законодательстве.

2. Вопросы, связанные с социальными проблемами осужденных:

- порядок получения или восстановления отсутствующих или утраченных документов;
- правовое значение судимости (в том числе при приеме на работу).

Индивидуальные юридические консультации могут проводиться в следующих направлениях.

Консультация о порядке реализации прав, предоставленных им как освободившимся из мест лишения свободы (регистрация по месту жительства, постановка на учет как нуждающихся в улучшении жилищных условий, трудоустройство).

Формы работы с осужденными: индивидуальные и групповые

Выделяют как групповые формы работы с осужденными, так и индивидуальные. Каждая из них имеет свои достоинства и должна проводиться с осужденными. При этом индивидуальная работа должна

включать в себя социальную и психологическую помощь непосредственно данному осужденному. Групповая работа может быть направлена на выработку психологических и социальных навыков.

Эффективно сопровождать групповую и индивидуальную работу яркими буклетами, в которых осужденные в доступной форме будут иметь у себя полученную в процессе работы информацию. Ярко поданная информация хорошо усваивается и запоминается.

1. Индивидуальная работа. Одним из важнейших моментов в индивидуальной работе с осужденными, особенно с осужденным к отбыванию наказания в колонии, является умение специалиста установить с ним конструктивный контакт. Инструменты установления контакта совпадают с навыками коммуникативной грамотности:

- 1) активное слушание;
- 2) поза и позиция по отношению к другому человеку;
- 3) открытость и гибкость;
- 4) внимание, направленное на другого человека;
- 5) внимание, направленное на разговор.

Индивидуальная работа с осужденными колонии включает в себя психологическое и социальное направления.

Индивидуальные психологические консультации «внешних» специалистов, несмотря на наличие в штате колонии психолога, могут быть эффективными, если осужденный по каким-то причинам избегает обращаться за помощью в решении индивидуально-личностных проблем к психологу замкнутой среды колонии. В любом случае такая помощь может быть ему предложена.

Индивидуальная социальная работа направлена на изменение социальной ситуации осужденного, которая, возможно, послужила причиной его преступления и которая может привести к повторным преступлениям после освобождения.

Социальная работа с осужденным не может проводиться без его непосредственного участия в ней. Даже при анализе ситуации, которую нужно будет изменять, специалист должен учитывать то, как видит и воспринимает ее сам осужденный. Кроме того, важно непосредственное участие самого осужденного в разработке планов по изменению собственной ситуации, в совершении еще в колонии собственных активных шагов к ее восстановлению.

Индивидуальная социальная работа с осужденным включает в себя:

- восстановление или получение им документов,
- помощь в подготовке к трудоустройству, чтобы к моменту освобождения освобожденный мог быстро и правильно найти себе работу,
- юридическая помощь.

2. Групповая работа.

Осужденные с большой неохотой выполняют упражнения, включающие тактильный контакт, или вообще отказываются выполнять такие упражнения. Дело в том, что у осужденных в колонии существуют определенные неформальные нормы, регулирующие их поведение и взаимоотношения, и тактильный контакт – особая часть этих норм. В любом случае эффективны такие упражнения могут быть только после очень длительной работы с группой участвующих в них осужденных.

Для проведения групповых занятий целесообразно привлекать представителей милиции, суда, прокуратуры, адвокатуры, шефствующих трудовых организаций, которые могут конкретно разъяснить осужденным вопросы, связанные с пропиской, трудовым и бытовым устройством, дать практические рекомендации по преодолению трудностей, довольно часто встречающихся в адаптационный период жизни на свободе.

Вывод по первой главе. В заключение отметим что человеку, который осужден к изоляции от общества приходится адаптироваться к нормальным, кардинально отличающимся от условий исправительного учреждения, условиям свободы. При этом, согласно исследованиям и статистике, для

освобожденных из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, выше вероятность быть безработными и зарабатывать меньше, чем другие люди. В связи с этим, задача эффективного регулирования трудоустройства освободившихся остается достаточно актуальной.

При устройстве на работу бывший заключенный сталкивается с проблемами правового и социального характера. Поэтому проводить подготовку к свободной жизни и дальнейшему трудоустройству нужно своевременно. Такая подготовка должна быть комплексной, она должна включать в себя: во-первых, обучение во время заключения; во-вторых, получение специальности в период трудовой деятельности в условиях ИК.

Также необходимо проводить подготовительную работу перед освобождением, которая должна включать в себя воспитательные моменты, информационные - просвещение в области прав и обязанностей в трудовых взаимоотношениях, в сфере трудоустройства. Должна проводиться работа с психологическими проблемами осужденного. Все это позволит заключенному позитивно адаптироваться в условиях свободы и настроит его на поиск работы в дальнейшем.

Глава 2. Опыт работы исправительной колонии №2, ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Свердловской области по подготовке к трудоустройству осужденных

2.1 Анализ деятельности Исправительной колонии №2, ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Свердловской области по подготовке к трудоустройству осужденных

Главное управление по Свердловской области Федеральное казенное учреждение Исправительная колония №2, ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Свердловской области

Учреждение создано на основании приказа НКВД по Свердловской области № 8 от 04.07.1938г. Зарегистрировано в Едином государственном реестре юридических лиц 25.07.2012

РФ в лице ФСИН России адрес: 119049 г. Москва ул. Житная, 14

Руководитель учреждения (Ф.И.О., образование, стаж работы в учреждении)

Коротков Владимир Львович, высшее военное, с 2002 года.

Учреждение работает по следующим документам:

1. Закон от 21.07.1993 №5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»
2. Устав федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 2 Главного управления Федеральной службы исполнения наказаний по Свердловской области» (приложение № 1 к приказу ФСИН России от 03.05.2011 № 270).

Подчинение – начальнику ГУФСИН России по Свердловской области, источники финансирования – федеральный бюджет

Тип учреждения - учреждение, исполняющее наказания Уголовно - исполнительной системы Министерства юстиции Российской Федерации

Вид – Исправительная колония общего режима

Организационно-правовая форма – федеральное казенное учреждение

Цель – исполнение наказания в виде лишения свободы для мужчин, приговоренных к отбыванию наказания в исправительной колонии общего режима, ранее не привлекавшихся к уголовной ответственности в виде лишения свободы.

Задачи уголовно-исполнительного законодательства изложены в ч. 2 ст. 1 УИК РФ. К ним относятся:

- регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний;
- определение средств исправления осужденных;
- охрана их прав, свобод и законных интересов;
- оказание осужденным помощи в социальной адаптации.

Исправление осужденных в процессе исполнения и отбывания наказания является ведущей среди задач, стоящих перед исправительными учреждениями. Воспитательно-исправительный процесс в исправительной колонии протекает в условиях физической изоляции осужденных от общества, семьи. Реализация принципа связи процесса воспитания осужденных с жизнью осуществляется в рамках закона, регулируется режимом колонии и имеет свои специфические формы. Изоляция осужденных от общества, специфические условия пребывания в изоляции оказывают глубокое влияние на их психику, заставляют переживать свое пребывание в колонии.

Задача «определения средств исправления осужденных состоит в закреплении совокупности этих средств в конкретной норме закона, а затем определении правового механизма их реализации». В ч. 2 ст. 9 УИК РФ определены основные средства исправления осужденных: режим, воспитательная работа, получение общего образования, общественно полезный труд, профессиональная подготовка.

Исправительная колония № 2 города Екатеринбурга - Исправительная колония общего режима. В ст.ст. 120,122, 124,127,130 и 132 УИК РФ детально обозначены условия и порядок отбывания наказания в виде

лишения свободы в исправительных колониях. В исправительной колонии общего режима устанавливаются обычные, облегченные и строгие условия отбывания наказания.

Структура ФКУ ИК № 2

Заместитель начальника колонии по безопасности:

Оперативный отдел – 7 чел.

Отдел безопасности – 63 чел.

ВПО - 3 чел.

Отдел специального учета – 9 чел.

Заместитель начальника колонии -начальник отдела охраны:

Отдел охраны – 80 чел.

Кинологическая служба – 16 чел.

Служба ИТСОН – 6 чел.

Заместитель начальника колонии по кадрам и воспитательной работе:

Отдел воспитательной работы с осужденными – 11 чел.

Отдел кадров и работы с личным составом – 4 чел.

Группа социальной защиты и учета трудового стажа осужденных – 3 чел.

Заместитель начальника колонии по производству:

КБО – 5 чел.

ПЭО – чел.

Технический отдел – 5 чел.

Группа по охране и безопасности труда - 1 чел.

Психологическая лаборатория

Учебно-консультационный пункт

Юридическая группа

Группа МП и ГО

Ниже представлена таблица по численности осужденных за 2015 год.
Лимит и количество по фпкту.

Таблица 3.

Численность осужденных за год (2015)

По состоянию на 20.12.2015	По видам режима	Численность		Среднесписочная численность
		лимит	факт	
	Исправительная коллония общего режима	1826	1449	1471

В исправительной колонии №2 содержатся осужденные, приговоренные к лишению свободы за совершение тяжких преступлений, а также неосторожных преступлений и умышленных преступлений небольшой или средней тяжести. Все заключенные отбывают наказание впервые. Лимит наполнения ИК составляет 1826 мест. Администрация исправительной колонии ФКУ ИК №2 принимает меры для обеспечения правопорядка и законности, безопасности осужденных и персонала, обеспечения привлечения осужденных к труду, их общего и профессионального образования.

Осужденные содержатся в специальных помещениях – общежитиях. Заключенные в исправительной колонии наделены правом на ежемесячные расходования определенной суммы средств с индивидуального лицевого счета. Режим колонии общего режима предусматривает право осужденного на шесть коротких свидания в год. Они проводятся при помощи телефона. Длительные свидания в колонии общего режима также предусмотрены. Осужденные наделены правом получения посылок и бандеролей.

Исправительная колония общего режима содержит жилую и производственную зоны (для работы). В ИК №2 созданы необходимые коммунально-бытовые условия для содержания осужденных. На территории исправительной колонии находятся корпуса общежитий для осужденных, столовая, банно-прачечный комбинат, клуб, медицинская часть.

Жилая зона делится на три участка содержания: облегченные, строгие и обычные условия. Осужденный при соблюдении определенных требований имеет право на перевод из одного условия содержания в другое. Все это выполняется на основе решения специальной комиссии. Проживание в общежитиях допускается при облегченных и обычных условиях содержания. При строгих нормах пребывания осужденные содержатся в изолированных запираемых помещениях с прогулочным двориком.

Безусловно, следует согласиться с утверждением ученых о том, что деятельность исправительного учреждения - прежде всего, деятельность воспитательная. Под воспитательной работой с осужденными к лишению свободы следует понимать целенаправленную организаторскую психолого-педагогическую деятельность сотрудников исправительных учреждений, общественных объединений, обеспечивающую ресоциализацию осужденных, и в целом решение задач по коррекции их взглядов и убеждений, формирование у осужденных осознанной потребности в труде, выработку уважительного отношения к обществу, закону, правилам и традициям человеческого общежития.

В ИК-2 в течение нескольких лет функционирует психологическая служба. Психологами проводится диагностика вновь прибывших осужденных с целью выявления особенностей их личности, социальной направленности групп риска. Многие осужденные участвуют в группах психокоррекционной работы, которая включает в себя технологии по обучению релаксации, самовнушению, регуляции психических состояний; проводятся различные тренинги, повторные тесты, что очень положительно влияет на поведение осужденных и как правило на условия и содержание. Осужденные с большим желанием общаются с психологами.

Помимо психологической подготовки осужденных к жизни и деятельности на свободе, персонал исправительной колонии в процессе исполнения наказания в виде лишения свободы осуществляет нравственное,

правовое, трудовое, физическое, эстетическое и иное воспитание осужденных, способствующее их исправлению и ресоциализации.

Нравственное воспитание является делом исключительно важным и сложным, ведь именно отсутствие устойчивых нравственных начал и привело осужденных к преступлению. Нравственное воспитание тесно связано со всеми направлениями воспитательного воздействия, так как оно концентрирует в себе проявление их влияния на личность. Преобладающее большинство осужденных характеризуется такой отрицательной чертой, как недисциплинированность. Поэтому нравственное воспитание имеет целью воспитание сознательной дисциплины в коллективе и дисциплинированности каждого осужденного в отдельности.

Правовое воспитание осужденных предполагает формирование у них правосознания, включающего знание принципов и норм права, а также убеждение в необходимости следовать им. Кроме того, оно предполагает организацию правомерного, ответственного, социально активного поведения осужденных. В плане правового воспитания в ИК № 2 организуются лекции по тематике правовой культуры с целью повышения правосознания осужденных.

С каждым годом растет число осужденных, поступающих в исправительную колонию №2, с низким образовательным уровнем.

Ниже представлена таблица и диаграмма с отображением уровня образования осужденных.

Таблица 4.

Образовательный уровень осужденных

	Неполное среднее образование	Полное среднее образование	Среднее специальное образование	Высшее образование
Кол-во осужденных, чел.	142	722	525	82

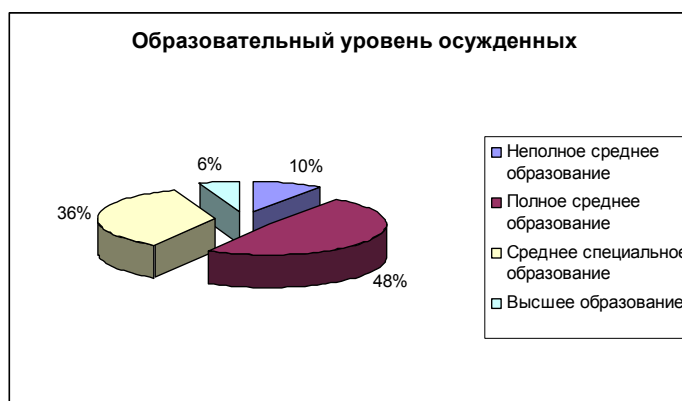


Рис. 2. – Образовательный уровень осужденных ИК № 2.

В исправительной колонии уделяется большое внимание образованию осужденных. Для получения осужденными основного общего и среднего (полного) общего образования, совместно с управлением народного образования г. Екатеринбурга на базе ИК №2 с 2008 года действует учебно-консультационный пункт (УКП), открыты 10-11 классы.

На территории колонии с 1996 года действует Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова. В 2015 году в ИК-2 дипломы колледжа получили 24 осужденных. Обучение проводится по очной и заочной форме с элементами экстерната.

Таблица 5.

Количество осужденных, окончивших Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова.

Год	2013	2014	2015
Кол-во осужденных окончивших колледж	26	19	23

Обучение в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях является не только средством, обеспечивающим получение и освоение осужденными определенной суммы знаний, но и активно влияющим на формирование мировоззрения, нравственных качеств, положительных мотивов социально полезной деятельности, что, в свою очередь только положительно сказывается на поведении осужденного, а следовательно (как правило) на улучшение условий его отбывания. По мере

повышения общеобразовательного уровня и культуры осужденных достигается лучшее понимание ими различных аспектов трудовой, общественной и учебной активности; развиваются такие качества, как дисциплинированность, умение преодолевать трудности, целеустремленность, обеспечивается формирование эмоционально-положительного отношения к ним.

Необходимо отметить, что труд осужденных к лишению свободы является основным средством их исправления. Не стоит забывать и огромное позитивное значение труда для осужденных как необходимого условия их жизнедеятельности. Отношение к труду является важным показателем, характеризующим осужденного. Однако стоит отметить, что небольшое количество осужденных выражает желание трудиться по любой специальности.

Большое внимание уделяется трудовой адаптации осужденных. Исправительное учреждение ФКУ ИК №2 имеет собственное производство (всего 7 цехов).

В настоящее время в семи цехах ИК-2 трудятся более 300 осужденных.

Таблица 6.

Количество осужденных, занятых на производстве ИК № 2

Кол-во осужденных, занятых на производстве	387	21%
Кол-во осужденных не работающих	1084	79%

Продукция: в производственных цехах изготавливают конструкции пластиковых окон, фурнитуры для них, плетеную мебель, формы для изготовления тротуарной плитки, детали токарной и фрезеровочной группы, различные образцы швейной продукции, профлист. Многие виды продукции поставляют и в учреждения ФСИН, УИС, и другим потребителям.

Осужденные получают зарплату. Многие кто трудится на производстве, получили свои специальности в стенах колонии. Профессиональное обучение осужденных проводится по профессиям, под

конкретные рабочие места, с учетом их образования, профессионального опыта и состояния здоровья.

Обучение осужденных носит интенсивный, и как правило, краткосрочный характер. Профессиональное обучение устанавливается профессиональными образовательными программами и не превышает 6 месяцев, а в отдельных случаях - 12 месяцев. Теоретические занятия и производственное обучение на производственных объектах учреждения проводится в пределах рабочего времени, установленного законодательством о труде для работников соответствующих возрастов, профессий и производств.

Организуется следующие виды обучения рабочих на производстве, обеспечивающие его непрерывность:

1. Подготовка новых рабочих
2. Переподготовка (переобучение) рабочих
3. Обучение рабочих вторым (смежным) профессиям
4. Повышение квалификации рабочим



Рис. 3. Трудовая деятельность осужденных

Согласно Инструкции об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы подготовка к освобождению лиц, отбывающих наказание в ИУ, начинается не позднее чем за 6 месяцев до окончания срока лишения свободы.

Работы в ИК № 2 проводят Отдел воспитательной работы с осужденными и Группа социальной защиты.

Проводятся индивидуальные беседы с каждым осужденным

Проводятся коллективные занятия с освобождающимися осужденными в «Школе подготовки осужденных к освобождению».

С целью содействия занятости, социальной и трудовой адаптации освобождающихся из мест лишения свободы в соответствии с Соглашением о взаимодействии Министерства труда и занятости Свердловской области и Главного управления федеральной службы исполнения наказаний по Свердловской области проводятся мероприятия «Школы подготовки осужденных к освобождению».

В рамках работы данной школы проходят встречи специалистов Центра занятости населения с осужденными. Для осужденных подготавливается информация по программе трудоустройства граждан, испытывающих трудности в поиске работы, (категория – лица, освобожденные из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы) и практикум по подготовке резюме, с учетом профессионального опыта, образования и жизненной ситуации данной категории граждан.

Предоставляется информация о положении на рынке труда, услугам государственной службы занятости, проводится консультирование по вопросам порядка регистрации в целях поиска подходящей работы, вопросам трудоустройства, профессионального обучения, даются рекомендации по преодолению психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации.

Также все осужденные проходят групповую работу со штатным психологом.

На основании письменного заявления осужденного о выборе места жительства после освобождения из мест лишения свободы и желания трудоустроиться администрация ИУ направляет запросы в органы местного самоуправления, органы федеральной службы занятости населения по

избранному месту жительства о возможности его трудоустройства, предоставления регистрации и жилья. Предварительные результаты, полученные при переписке, доводятся до осужденного.

Таким образом, можно сделать вывод, что свои основные обязанности по подготовке осужденных к освобождению и оказанию в пределах возможного им помощи в трудовом устройстве Исполнительная колония № 2 выполняет в полной мере. Однако, на наш взгляд необходимо сосредоточить особое внимание на обучение и трудоустройстве осужденных в условиях ИК. Мы считаем, что деятельность в данном направлении проводится на недостаточном уровне.

2.2 Результаты исследования удовлетворенности осужденных подготовкой их к трудоустройству после освобождения

Актуальность исследования. Вопросы подготовки осужденных к освобождению и оказания помощи лицам, освободившимся из мест лишения свободы, в целях снижения рецидива преступлений являются самыми насущными в пенитенциарной политике любого государства. Исследователи приходят к однозначному выводу о том, что намного эффективнее предупреждать совершение преступлений, применяя различные превентивные меры ресоциализации, чем впоследствии пожинать плоды преступного поведения отдельной категории граждан.

Для дальнейшей разработки практической программы нами был проведен социологическое исследование группы осужденных (которые находятся на стадии подготовки к освобождению) с целью изучения социально-психологического портрета осужденного, а также его потребностей, нужд и проблем.

Цель исследования: выявить проблемы осужденных в трудоустройстве после освобождения.

Задачи исследования:

- составить и проанализировать социальный портрет осужденного, который находится на стадии подготовки к освобождению (за 6 месяцев до освобождения),
- изучить основные проблемы осужденного в аспекте дальнейших перспектив трудоустройства,
- рассмотреть потенциальные возможности осужденного: образовательный уровень, имеющаяся специальность, квалификация, опыт работы.
- изучить мотивацию и общий настрой осужденных на трудовую деятельность после освобождения,
- изучить вопросы и проблемы, которые возникнут у осужденных в перспективе трудовой деятельности на свободе;
- проанализировать мотивацию и жизненные планы установки осужденных;
- рассмотреть уровень образования, наличия специальности у заключенных, которые могут стать стартовыми в начале жизни после освобождения.

Объектом исследования выступает группа осужденных ИК № 2, которые отбывают последние полгода заключения.

Предмет – возможные проблемы заключенных в дальнейшей трудовой деятельности после освобождения.

По результатам данного исследования будет предложен комплекс мероприятий (проект), который будет направлен на решение социальных, психологических и правовых проблем в плане трудоустройства осужденных, готовящихся к освобождению через 6 месяцев.

Определение исследуемой совокупности:

Исследуемая совокупность – осужденные в возрасте 18 до 60 лет, которые через 6 месяцев подлежат освобождению.

Выборка - 70 осужденных.

Гипотезы основания:

- трудовая мотивация осужденных достаточно низкая, в связи с этим необходимо выделить основные проблемы осужденных и на базе данных проблем выстроить программу по решению насущных вопросов осужденных при дальнейшем трудоустройстве на свободе.

- трудовая мотивация каждого заключенного будет зависеть от ряда факторов:

- а) образования,
- б) наличия специальности осужденного,
- в) наличия трудового стажа,
- г) работы во время отбывания наказания

Принципиальный план последовательности проверки основных гипотез:

Основной метод исследования – анкетирование.

Этапы работы:

1. Составление инструментария исследования.
2. Размножение инструментария.
3. Информирование респондентов.
4. Проведение анкетирования, сбор первичной информации.
5. Подготовка первичной информации к обработке.
6. Обработка анкет.
7. Анализ и интерпретация результатов.

Обоснование системы выборки:

Анкетирование проводится среди осужденных ИК № 2, которые через 6 месяцев должны быть освобождены (70 человек).

Описание основных процедур сбора и анализа первичных данных:

1. Формулировка целей, задач исследования, выделение основной проблемы.
2. Составление программы исследования (инструментарий).
3. Предварительный анализ инструментария исследования (анкет)
4. Размножение инструментария.
5. Информирование респондентов.

6. Массовый сбор первичной информации.
7. Сдача анкет.
8. Проверка анкет.
9. Подготовка первичной информации к обработке.
10. Обработка анкет. Выведение формул. Построение гистограмм.
11. Анализ и интерпретация результатов.
12. Составление отчета или аналитической записки.
13. Выработка рекомендаций.

Проведенное социологическое исследование показало следующие результаты:

Возраст осужденных. Как мы видим на диаграмме № 4, большинство осужденных (47%) находится в самом трудоспособном возрасте (25-40 лет), второй группой по количеству является категория 18-25 лет. Следовательно, мы можем отметить тот факт, что положительное трудоустройство после освобождения крайне важно для данных категории заключенных, как для наиболее молодых осужденных, так и для лиц среднего возраста.

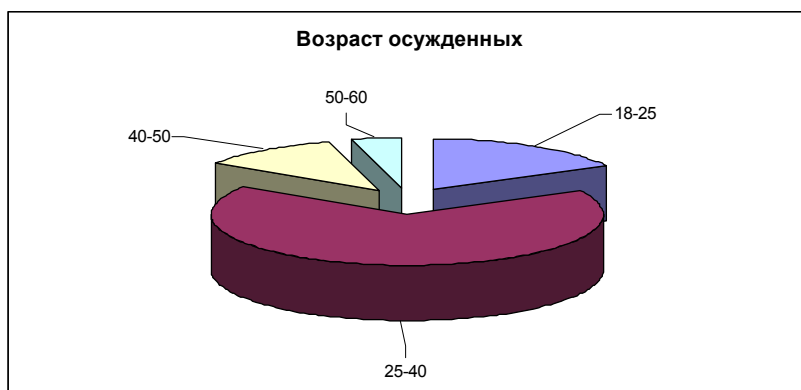


Рис. 4. Возраст осужденных

Вопрос об образовании показал, что большинство осужденных (57%) имеет только полное среднее образование, 23% - незаконченное среднее и 20% среднее специальное (рис. 5). Следовательно, только 20% осужденных имеют какую-либо специальность. Большинство осужденных закончили лишь школу. Конечно, без образования на свободе они смогут рассчитывать только на неквалифицированную работу.

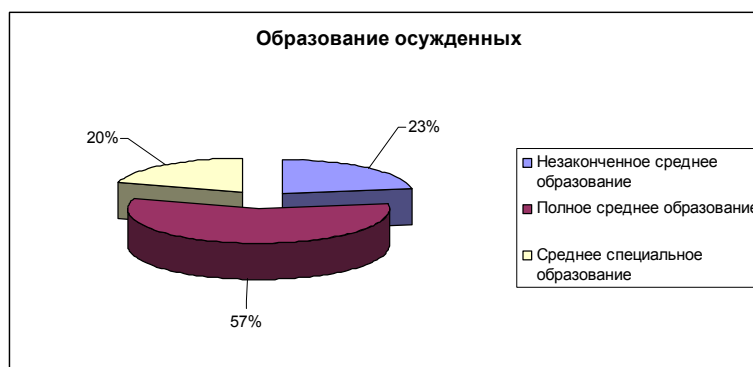


Рис. 5. Образование осужденных

Во время заключения только четверо осужденных обучались, двое получили полное среднее образование и двое осужденных – среднее специальное. Однако в общей массе, количество осужденных, получивших образование, крайне низкое (17%). Это говорит о низкой мотивации к обучению и дальнейшему трудоустройству.

Следующий вопрос: «Работали ли Вы до заключения»

30% осужденных совсем не работали, 43% осужденных работали периодически, не имея постоянного места работы. Мы можем сделать вывод, что они перебивались временными заработками, либо работали периодически. 6% ответили, что работали, но недолго (это категория молодых осужденных). Только 21% осужденных имели постоянную работу и работали продолжительное время (рис. 6).

Это говорит о том, что большинство осужденных либо имели временные заработки, нестабильную работу, либо не работали вообще (почти треть опрошенных).

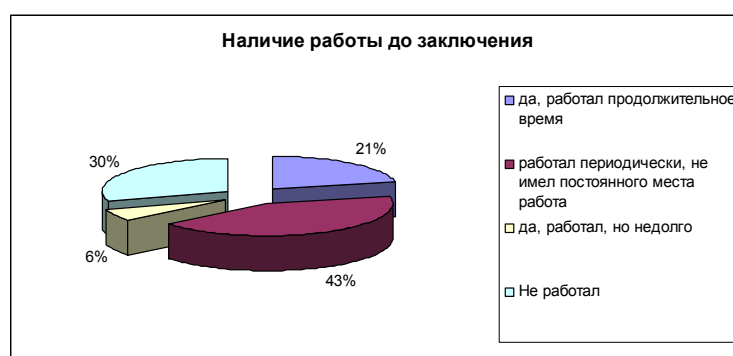


Рис. 6. Наличие работы до заключения

Следующий вопрос: «Работали ли вы во время заключения?» были получены следующие результаты: работали 34% осужденных, 66% не работали.



Рис. 7. Работали ли Вы во время отбывания наказания?

Таким образом, работала во время отбывания наказания только треть осужденных. На наш взгляд, это наиболее мотивированная категория осужденных, которые нацелены на труд. И после освобождения их ресоциализация будет происходить быстрее и эффективнее. Необходимо лишь настроить их на дальнейший поиск работы и направить по верному пути: подсказать варианты наиболее возможного и эффективного трудоустройства.

Далее необходимо отдельно рассмотреть категорию осужденных, кто работал во время отбывания наказания (24 человека) и отдельно тех, кто не работал (46 чел.).

Группа осужденных, работавшая во время осуждения.

Таблица 6.

Анализ группы осужденных, которые работали во время отбывания наказания в ИК № 2.

Возраст

	18-25	25-40	40-50	50-60
Возраст	-	17 (70%)	4(17%)	3(13%)

Образование:

	Незаконченное среднее образование	Полное среднее образование	Среднее специальное образование	Высшее образование
Образование	3 (13%)	12 (49%)	9 (38%)	-

Стаж до заключения:

	да, работал продолжительное время	работал периодически, не имел постоянного места работа	Да, работал, но недолго	Не работал
Работа до заключения в ИК	10 (41%)	7 (29%)	4 (17%)	3 (13%)

Как мы видим, работали во время отбывания наказания осужденные со средним специальным образованием (38%), большинство из них работали до заключения (87%). Их возраст – 25-40 лет (70%), 40-50 лет(17%), и 50-60 (13%). Что интересно, осужденные в возрасте 18-25 лет не работали во время отбывания наказания.

Таким образом, мы можем отметить, что работали во время осуждения люди в возрасте 2-40 лет со средним специальным образованием и наличием трудового стажа до осуждения.

Таблица 7.

Анализ группы осужденных, кто не работал во время заключения

Возраст:

	18-25	25-40	40-50	50-60
Возраст	12 (26%)	30 (65%)	4 (9%)	-

Образование:

	Незаконченное среднее образование	Полное среднее образование	Среднее специальное образование	Незаконченное среднее образование
Образование	13 (28%)	28 (61%)	5 (11%)	-

Стаж работы до заключения:

	да, работал продолжительное время	работал периодически, не имел постоянного места работа	Да, работал, но недолго	Не работал
Работа до заключения в ИК	5 (11%)	23 (50%)	-	18 (39%)

Как мы видим, данная группа (не работали во время заключения) в возрасте до 40 лет: 18-25 лет – 12% и 25-40 лет – 65%. Этот возраст как наиболее трудоспособный и перспективный в плане трудоустройства был не занят трудом во время заключения. Таким образом, самые молодые заключенные не работали во время отбывания наказания.

Они имеют в большинстве своем полное среднее образование (61%), до заключения 50% работали периодически, а 39% - не работали совсем.

Если сравнивать данные показатели с первой группой, мы можем наблюдать, что те, кто работал до заключения, чаще работали во время. Также большую роль сыграло наличие среднего специального образования. Те, у кого было среднее специальное образование в большинстве случаев работали во время отбывания наказания.

Следовательно, группа, которая не была занята трудом во время заключения, характеризуется тем, что имеет низкий уровень образования и маленький опыт работы на свободе (либо его вообще нет). Мы можем предложить, что данная группа имеет низкую мотивацию к трудоустройству как в период заключения, так и в дальнейшем.

Наличие специальности. 28% осужденных отметили, что имеют специальность. Из них несколько осужденных получили специальность в период отбывания наказания (8%). Чаще всего данное обучение происходило на месте работы в условиях исправительного учреждения.

Следующий вопрос должен был выяснить, готовы ли осужденные работать в дальнейшем в соответствии со своей специальностью.

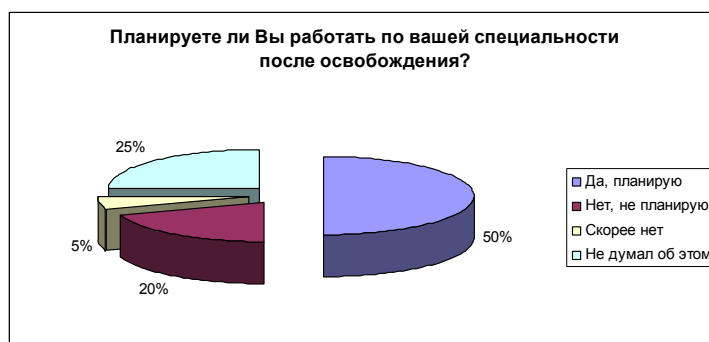


Рис. 8. Планируете ли Вы работать по вашей специальности после освобождения?

Из 20 человек, которые имеют специальность, лишь 10 готовы работать по ней после освобождения. Также можно отметить, что 34% осужденных не думали по данному поводу, а наличие специальности не гарантирует, что человек захочет по ней работать в дальнейшем (табл. 7).

Следующий вопрос был открытым и предполагал свободные размышления осужденных. Нас в частности интересовал вопрос, насколько желание найти работу входит в дальнейшие планы осужденных.

Анализ ответов показал, что лишь 17% осужденных указали, что после освобождения из исправительного учреждения они намерены начать поиск работы. Остальные осужденные указывали более личные планы, вопросы трудоустройства в их планы пока не входило.

Следующий вопрос был задан в продолжение предыдущего: «Входит ли в ваши планы поиск работы после освобождения?»

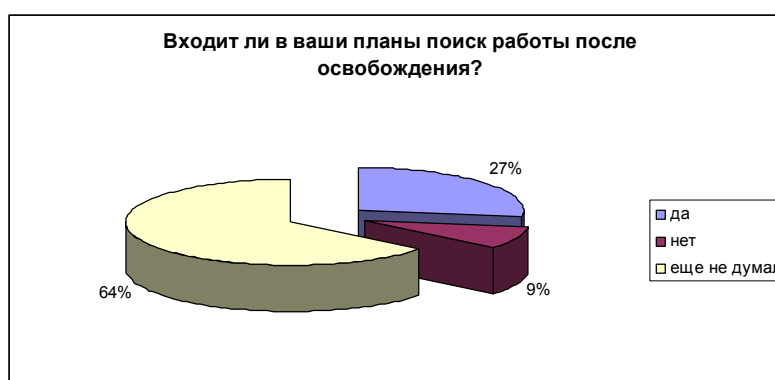


Рис. 9. Входит ли в Ваши планы поиска работы после освобождения

Как мы видим более половины осужденных не задумываются о том, как они будут искать работу после освобождения, на данный момент их волнуют другие проблемы (рис. 9). А поиск работы на свободе кажется слишком далекой и туманной перспективой.

На какую работу Вы рассчитываете в дальнейшем? Более половины осужденных (63%) ответили, что затрудняются с ответом (рис. 10). 24% отметили квалифицированный рабочий труд и 10% неквалифицированный рабочий труд. Мы можем отметить, что те, кто имеет квалификацию и опыт работы более уверены в дальнейшем поиске работы и адекватно оценивают ситуацию. Большинство же осужденных, без специального образования, без опыта работы не могут претендовать на хорошую рабочую специальность. И 63% осужденных в данной ситуации не могут прогнозировать свою дальнейшую трудовую деятельность в связи с тем, что не имеют ни должного

образования, на стаж работы, зачастую они не работали во время заключения и мотивация к труду у них снижена.

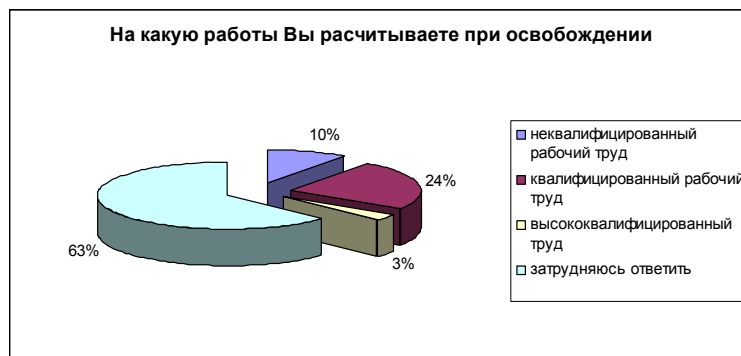


Рис. 10. На какую работу Вы рассчитываете после освобождения

Следующий вопрос должен был показать отношение осужденных к поиску работы после освобождения. «Как Вы считаете, легко ли Вы найдете работу?» Более половины осужденных ответили, что это будет легко – 58%, лишь 19% ответили, что это будет трудно. 23% затруднились с ответом.

Следовательно, больше половины опрошенных считают, поиск работы будет достаточно простым делом. На наш взгляд, это достаточно инфантильный подход к проблеме, с учетом того, что большинство осужденных не ставят своей перспективной целью поиск работы.



Рис. 11. Ответы осужденных на вопрос: «Легко ли будет найти работу после освобождения?»

Следующий вопрос был направлен на изучение оценки осужденных реальной перспективы поиска работы и трудностей, с которыми они могут столкнуться (вопрос был открытым и предполагал личные ответы каждого осужденного). Осужденные писали о том, что работодатели будут предвзято относиться к ним, в связи с тем, что они были заключенными - 65 ответов. 35

человек указали, что у них специальности и опыта работы. 13 человек указали, что не хотели бы иметь низкоквалифицированную работу или работать чернорабочими. Также 25 человек написали о низкой заработной плате.

Последний вопрос должен быть дать оценку основных потребностей осужденных: «В каких консультациях Вы нуждаетесь?»

Таблица 8.

Основные потребности осужденных

Название	Необходима помощь в решении	
	Да	Нет
Социальные вопросы		
Оформление льгот	37	33
Оформление инвалидности	6	64
Оформление и восстановление документов	39	31
Получение социальной помощи		
Предоставление временного проживания для лиц БОМЖ	47	23
Вопросы социальной адаптации	5	65
Помощь в трудоустройстве	9	61
Помощь в получении специальности	4	66
Психологическая помощь по различным вопросам	7	63
Юридические/правовые вопросы		
Юридические консультации по различным вопросам	29	41
Адвокатура	17	53
Восстановление в правах	22	48
Другое (укажите, что именно)	-	-

Анализ полученных результатов показывает, что основными потребностями осужденных является:

- предоставление временного проживания (47 ответивших),
- оформление и восстановление документов (39 ответивших),
- оформление льгот (37 ответивших).

Вопрос трудоустройства является наименее востребованным (лишь 9 человек отметили, что им требуется помощь в дальнейшем трудоустройстве).

Вывод. Результаты исследования показали, что большинство осужденных находится в трудоспособном возрасте, в связи с этим вопросы о трудоустройстве после освобождения крайне важны для них. Большинство

осужденных (57%) имеет только полное среднее образование. Специальность имеет только 28% осужденных. В таких условиях, без образования и без специальности, такие осужденные смогут претендовать лишь на неквалифицированную работу с низкой заработной платой.

Также большинство осужденных (66%) не работали во время отбывания наказания. На наш взгляд, именно данная категория осужденных нуждается в особой коррекционной работе и ресоциализации перед освобождением. Это подтверждают результаты тестирования. В данной группе - 85% осужденных не имеют четких планов о дальнейшей жизни на свободе. Следовательно, они не задумываются о дальнейшем трудоустройстве после освобождения, они не работали в условиях Исправительного учреждения. И зачастую именно данная категория осужденных не имеет стажа и опыта работы до заключения. Лишь около трети опрошенных (27%) задумывались о поиске работы после освобождения. Также 58% осужденных считают, что поиск работы будет не трудным делом, в то же время большинство понимает, что при устройстве на работу могут возникнуть некоторые трудности (дискриминация с тем фактом, что человек был осужденным, предложения о низкоквалифицированном труде, низкая заработная плата). Таким образом, представления о дальнейшей жизни и возможности трудоустройства у осужденных достаточно противоречивые: с одной стороны, они считают, что легко справятся с поиском работы, с другой стороны, они понимают, что будут трудности при устройстве на работу.

Большинство осужденных, старается не думать о трудоустройстве после освобождения, либо имеет очень туманные представления. Также мы можем отметить, что те, кто имеет квалификацию и опыт работы до и во время заключения более уверены в дальнейшем поиске работы и адекватно оценивают ситуацию. Мы считаем, что большинство же осужденных, без специального образования, без опыта работы могут столкнуться с большими проблемами при поиске работы, не смогут претендовать на хорошую

рабочую специальность и нормально оплачиваемый труд. Сами осужденные в данной ситуации не могут прогнозировать свою дальнейшую трудовую деятельность в связи с тем, что не имеют ни должного образования, ни стажа работы, зачастую они не работали во время заключения и мотивация к труду у них снижена. Как показывает практика исследований, осужденный, проводивший без работы несколько лет, зачастую не способен и не хочет трудиться, поэтому его социализация в обществе после освобождения будет крайне низкой.

На наш взгляд, необходимо сосредоточить основную работу именно на данной категории осужденных. То есть это осужденные, которые не имеют специального образования, не имеют специальности, не работали до заключения и не работали во время. Также большая часть из них имеет достаточно размытые представления о своей дальнейшей жизни на свободе.

2.3. Программа по подготовке к трудоустройству осужденных Исправительной колонии №2, ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Свердловской области

Цель программы: комплексная подготовка осужденных к трудоустройству после освобождения.

Основные задачи, которые должна решить программа:

- провести профориентацию осужденных. Проблема заключается в том, что у многих осужденных нет специализации и у многих нет опыта работы. Известно, что после освобождения из исправительных учреждений, граждане продолжают сталкиваться с проблемами трудового устройства, так как в большинстве случаев не имеют достаточного уровня образования, испытывают напряженность, не умеют грамотно и тактично общаться, корректно вести, и правильно излагать свою точку зрения.

Необходима организация профессиональной ориентации осужденных, профессиональной подготовки, привития им трудовых навыков.

- сформировать мотивацию у осужденного на получение образования или повышение квалификации в стенах ИК № 2 и далее после освобождения;
- получение специальности (организация учебного центра на базе ИК № 2, для получения профессионального обучения для осужденных: как длительные, так и краткосрочные курсов с возможностью получения сертификата о получении профессии)
- сформировать положительное отношение к труду, обеспечив в ходе этого этапа нормальные условия труда и достойное вознаграждение за труд.
- акцентировать внимание осужденных на важность получения работы в дальнейшем,
- сформулировать проблемы, с которыми осужденный может столкнуться после освобождения, и дать возможные пути решения данных проблем (планирование будущего).

Данная программа включает:

- получение специальности
- социально-адаптационную работу с осужденными
- психолого-педагогическую работу с осужденными

Для реализации программы обозначен срок – минимум 6 месяцев до выхода из колонии. Это самое минимальное время для проведения процедур с оформлением документов, социальной, психологической и педагогической работы с осужденными.

В ходе реализации программы используются следующие технологии социальной работы:

- социальная диагностика (сбор информации, постановка проблем и анализ причин их вызывающих),
- реабилитация (в частности профессионально-трудовая)
- терапия – социальный работник в процессе работы с осужденными постоянно сталкивается с их соматическими и психологическими проблемами, поэтому ему необходимо владеть основными терапевтическими и практическими методами, применяемыми психотерапевтами. Это помогает

ему выявить внутренние факторы развития человека, причины и мотивацию его поведения.

- консультирование (в ходе консультирования социальный работник помогает осужденному изучить и понять суть существующей проблемы и предложить различные варианты, которые могут быть использованы для ее решения).

- посредничество - направленно на достижение согласия между социальными субъектами (либо между социальным субъектом и социальным объектом) для решения социальных проблем и оказания помощи осужденному.

- лично-ориентированная технология.

Программа предусматривает различные формы занятий:

- беседы, встречи;
- групповые дискуссии, круглые столы;
- лекции;
- индивидуальные тренинги;
- индивидуальные консультации.

Основой проекта должно стать образование Учебного центра на базе ИК № 2. Деятельность данного Учебного центра будет основана на Распоряжении Правительства РФ от 05.10.2004 № 1272-р «О перечнях государственных образовательных учреждений начального профессионального образования УИС и федеральных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования». Профессиональные училища при исправительных учреждениях отнесены к УИС, что предполагает руководство и контроль ФСИН России за их деятельностью, а также финансирование за счет средств федерального бюджета, выделяемых на УИС.

К обучению привлекаются осужденные, как правило, не имеющие специальности либо имеющие специальность не по профилю того

производства, на котором приходится работать в местах лишения свободы. Обучение проводится курсовым или бригадным методом.

Курсовой метод применяется в том случае, когда необходима определенная теоретическая подготовка к освоению новой специальности.

Бригадный метод используется, если получаемая профессия относительно проста и овладеть ею можно, работая в одной бригаде со специалистами соответствующего профиля.

Профессиональное обучение и профессиональная подготовка обязательны для лиц, не имеющих никакой профессии (специальности).

С одной стороны необходимо дать осужденному профессию, по которой ему может быть предоставлена работа в исправительном учреждении, с другой стороны, обеспечить его профессией, востребованной на рынке труда после освобождения. Также на работников образовательного учреждения ложится ответственность за оказание позитивно-воспитательного воздействия по восприятию осужденными профессионального обучения, способствующего ресоциализации.

Задачи Учебного центра:

- ведении учета осужденных, не имеющих профессии, с целью их обязательного привлечения к профессиональному обучению в учебном центре.

- проведение с осужденными, не имеющими профессии, профориентационной работы;

- проведение индивидуальной воспитательной работы, в том числе по профилактике пропусков учебных занятий без уважительной причины, отказов от получения профессии;

- ведение дневников индивидуальной воспитательной работы с осужденными информацией о содержании воспитательной работы, проведенной с ними;

- обеспечение полного охвата профессиональным образованием осужденных, не имеющих специальности.

Деятельность Учебного центра должна строиться на сотрудничестве с различными структурами и органами власти:

- Учебный центр ежегодно должен составлять заявку на подготовку рабочих кадров в предстоящем учебном году, осуществляет ее согласование с ИК № 2 и территориальной службой занятости населения. Даная заявка должна рассматривается в Главном управлении Федеральной службы исполнения наказаний по Свердловской области.

Образовательное учреждение проводит профориентационную работу с осужденными, не имеющими профессии, с целью получения данными осужденными профессии до наступления сроков перевода в колонию-поселение или предоставления условно-досрочного освобождения.

Прием в образовательное учреждение осуществляется на основании приказа исправительной колонии «О направлении на обучение».

Учебный год начинается с 1 сентября и завершается 31 августа следующего календарного года. С целью полного охвата обучением не имеющих профессии осужденных комплектование учебных групп по программам профессиональной подготовки продолжительностью менее 6 месяцев обучения осуществляется круглогодично.

Образовательное учреждение в соответствии с лицензией реализует различные по срокам и уровню подготовки образовательные программы среднего профессионального образования и программы профессионального обучения.

Таблица 9.

Программы подготовки квалифицированных рабочих:

Профессия	Специальность	Продолжительность обучения
Мастер общестроительных работ	Каменщик Бетонщик	10 месяцев
Мастер отделочных строительных работ	Штукатур Облицовщик-плиточник	10 месяцев
Мастер столярного и мебельного производства	Сборщик изделий из древесины	10 месяцев

Технология машиностроения	Оператор ЧПУ	12 месяцев
---------------------------	--------------	------------

Таблица 10.

Программы профессиональной подготовки (ускоренные курсы)

Направление	Продолжительность
бетонщик	2 месяца
каменщик	3 месяца
машинист крана автомобильного	6 месяцев
повар	4 месяца
помощник бухгалтера (правила бух.учета)	5 месяцев
Краткосрочные курсы «Как открыть свое дело»	2-3 месяца.

Параллельно с получением специального образования проводятся занятия по социально-психологической подготовке осужденных к трудовой деятельности на свободе. Блоки программы разработаны из расчета: 24 занятия в течение 6 месяцев (1 занятие в неделю). Основные направления развития освобождаемого:

1. Правовая помощь: Права при трудоустройстве.
2. Ориентация осужденных на обучение, повышение квалификации.
3. Ориентация на рынке труда и взаимодействие со службой занятости.
4. Психолого-коррекционная работа.
5. Индивидуальный блок работы с каждым осужденным по волнующим его вопросам.

Групповая работа с осужденными.

1. Правовая помощь: Права при трудоустройстве. В данном блоке работы необходимо разъяснить осужденным положения действующего законодательства, касающиеся прав и обязанностей освобождающихся, порядка оказания осужденным содействия в трудовом устройстве, оформления документов.

Таблица 11.

Блок «Правовая помощь»

Цель	Содержание	Результат	Формы	Продолжительность	Специалисты
Права осужденного при трудоустройстве	Разъясняются права бывших осужденных на свободе. Права бывших осужденных при трудоустройстве.	Развитие и актуализация знаний своих прав и обязанностей, формирование навыка использования знаний в открытой среде	Лекция: «Мои права при устройстве на работу». Правовые консультации	2 занятия	Социальный работник, приглашенный юрист

3. Ориентация осужденных на обучение, повышение квалификации.

Таблица 12.

Блок «Мотивация на обучение и повышении квалификации»

Цель	Содержание	Результат	Формы	Продолжительность	Специалисты
Ориентация на обучение и повышение квалификации	Возможности дальнейшего обучения в средних учебных заведениях, колледжах (очная и заочная формы обучения).	Мотивирование на дальнейшее обучение (получение среднего специального образования, дистанционного образования). Повышение квалификации.	Лекции, Тренинги	1 занятие	Социальный работник.
	Варианты обучения в службе занятости: список профессий, правила обучения, сроки обучения.	Возможности обучения через службу занятости	Встреча специалистами из службы занятости	1 занятие	Специалисты из службы занятости

3. Ориентация на рынке труда и взаимодействие со службой занятости.

Необходимо предоставить всю необходимую информацию о графике, правилах работы Службы занятости. Какие документы необходимы для обращения в службу занятости, какие принципы работы данного органа. Что можно получить при обращении в службу занятости – возможности получения профессии через службу занятости бесплатно. Обзор вакансий. Изучение профессий, наиболее востребованных на рынке труда.

Таблица 13.

Блок «Взаимодействие на рынке труда»

Цель	Содержание	Результат	Формы	Продолжительность	Специалисты
Ориентация на рынке труда	Составление практических шагов по поиску работы: алгоритм действий	Осужденные получают алгоритм конкретных шагов по поиску работы после освобождения	Лекция: «Порядок поиска работы, возможные варианты», Тренинг: «Как провести грамотное собеседование», Тренинг: «Что делать, если мне отказали»	2 занятия	Социальный работник
Написание резюме	Содействие в написании резюме и проведение собеседования. Объяснение важности составления резюме в системе приема на работу.	Формирование умения составления резюме.	Лекция с практической частью: «Составляем резюме». Консультативное занятие по результатам.	2 занятие	Социальный работник
Проведение собеседования	Информирование о возможностях проведения собеседования	Формирование умения проведения собеседования;	Лекция, практический тренинг	2 занятие	Социальный работник

	при приеме на работу. Правила поведения при собеседовании.	Ответы на вопросы при приеме на работу. Отработка навыков собеседования при приеме на работу			
Эффективное взаимодействие со службой занятости	Информирование о том, как работает служба занятости и ее возможности. Информирование о положении на рынке труда, о порядке и сроках, перечне документов, необходимых для взаимодействия со службой занятости. Изучение вакансий банка данных центра занятости: вакансии из других регионов, вакансии с предоставлением жилья.	Встречи со специалистами из службы занятости. Обучение принципам и правилам общения со службой занятости. Изучение вакансий, которые предлагает служба занятости.	Лекция, общение в форме: вопрос-ответ,	2 занятия	Приглашаются специалисты из Центра занятости

4. Психолого-коррекционная работа. Блок психологической подготовки направлен на решение задач активизации психической деятельности осужденного. Продолжительность 10 часов. Ее специальными задачами являются:

- формирование установки на правопослушное поведение.
- развитие и коррекция представлений осужденных о себе («Я»-концепция);
- коррекция ценностных ориентации осужденного;
- прояснение и формирование жизненных планов осужденных;
- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- развитие жизненных умений: устанавливать психологический контакт с нужными людьми, решать вопросы о трудоустройстве и прописке, разрешать конфликтные ситуации и т. п.

Важно оказать положительное влияние на изменение криминальных убеждений осужденного. Вызвать к жизни, развить и укрепить положительные эмоции, которые повышают психическую активность человека в позитивной активности, сформировать умение управлять своими эмоциями и чувствами.

Развитие волевой сферы у осужденных - умения преодолевать различные трудности и препятствия, которые встретились или могут встретиться в повседневной жизни, в том числе при поиске работы в дальнейшем.

В данный блок включаются поведенческие тренинги, посвященные разбору поведения человека в конкретных жизненных ситуациях, которые могут возникать у лиц, освободившихся из исправительной колонии. Применение группового поведенческого тренинга позволяет существенно повысить порог психологической устойчивости, способность ориентации в сложных ситуациях, научить выбору разумного выхода из них. Поведенческие тренинги проводятся в форме ситуационно-ролевых игр.

Например, ситуации:

- «По дороге из колонии домой»,
- «Первый день дома»,
- «Отказ в приеме на работу» и т.д.

На занятиях происходит имитация возможных ситуаций, обсуждение, выбор и закрепление разумных вариантов поведения. Каждому осужденному, готовящемуся к освобождению, предлагается сыграть роль человека, только что оказавшегося на свободе. Эту роль поочередно исполняют все лица, готовящиеся к освобождению и т.д.

Таблица 14.

Блок «Психолого-коррекционная работа»

Цель	Содержание	Результат	Формы	Продолжительность	Специалисты
Планирование будущего.	Формирование актуального восприятия будущего в открытой среде.	Формирование концепции: «Я полноценный член общества»	Групповые дискуссии	4 занятие	Психолог
Личностное развитие	Стимулирование личностного роста	Развитие уверенности в себе, коммуникативности, позитивного восприятия жизни	Тренинги	2 занятие	Психолог
Коррекция эмоциональной сферы	Управление гневом, агрессией, обидой.	Снижение уровня агрессии, умение справиться с неконструктивным поведением. Права и обязанности каждого гражданина. Самоконтроль.	тренинг	2 занятие	Психолог
	Усиление волевой позиции осужденных.	Субъектность достигается за счет усиления мотивации к самостоятельному выбору. Формирование умения делать	Тренинг	2 занятия	Психолог

		самостоятельный ответственный выбор			
--	--	---	--	--	--

5. Индивидуальный блок работы с каждым осужденным по волнующим его вопросам (2-4 часа в зависимости от проблем осужденного).

Таким образом, данная программа представляет собой комплекс социальных, педагогических, психологических, правовых, организационно-практических мер по усвоению осужденными стандартов поведения и ценностных ориентации, подчинение правовым нормам поведения, оказание содействия в их трудовом устройстве в период подготовки к освобождению и после отбывания уголовного наказания.

Основополагающим принципом программы является предоставление профессии каждому осужденному, который готовится к выходу на свободу. Обучение проводится на базе Учебного центра. Обучение может быть как расширенным для получения профессии, так и проходить в ускоренном ритме за несколько месяцев до освобождения.

Таким образом, данная программа предоставит возможность получения осужденным в условиях исправительной колонии рабочей специальности и повышения образовательного уровня. Особенности современного рынка труда определяют необходимость владения не только конкретной профессиональной специальностью, но и способностью к постоянному профессионально-личностному самоопределению, профессиональным самореализации и саморазвитию, которые являются неотъемлемыми компонентами ресоциализации осужденного к лишению свободы после его освобождения из мест лишения свободы. Таким образом, структура ресоциализации осужденного к лишению свободы включает такие компоненты, как профессионально-личностное самоопределение, саморазвитие и самореализация. В связи с этим, лицу, отбывающему наказание, важно осознать, что условия рынка потребуют от него, помимо определенных профессиональных знаний, умений и навыков, в первую

очередь готовность формировать себя, ориентируясь на конкретную профессиональную деятельность. Профессиональное образование позволяет осужденному к лишению свободы оценить и создать перспективы развития собственной личности, повышая значимость таких ценностей, как образование, интересная работа, материальная самообеспеченность. Мало дать осужденному, отбывающему наказание, «в руки» профессию, его необходимо нацелить на потребность трудоустройства по полученной профессии. Реализация личностно-ориентированного подхода при образовании осужденного к лишению свободы позволяет преподавателю сформировать положительное отношение и стремление осужденного к образованию, что может служить основой для успешной его ресоциализации после освобождения от наказания.

Заключение

В современный период масштабного реформирования российской уголовно-исполнительной системы, ее модернизации и гуманизации - процесс подготовки осужденных к освобождению и создание условий для их полноценной интеграции в общество является важнейшей задачей пенитенциарных учреждений. Важным условием, способствующим предупреждению рецидива преступлений, является подготовка осужденных к освобождению. От ее проведения зависит эффективность всего процесса ресоциализации после освобождения.

В ходе работы мы пришли к выводу, что после освобождения бывшие заключенные сталкиваются с большим количеством социальных и психологических проблем, отсутствие возможности решения которых, приводит к совершению ими повторных преступлений. Пребывание в местах лишения свободы строго регламентировано, и осужденные отвыкают самостоятельно решать многие повседневные вопросы, теряют волю и не могут решать повседневные насущные проблемы. Несомненно, трудоустройство – это одно из ключевых звеньев процесса социальной адаптации освобожденных из мест лишения свободы.

Анализ деятельности исправительных учреждений по подготовке осужденных к освобождению показал, что подготовка осужденных к освобождению из мест лишения свободы представляет собой целенаправленную деятельность администрации исправительного учреждения, осуществляемую во взаимодействии с государственными органами и общественными формированиями и проводимую с момента прибытия осужденного в исправительное учреждение до его освобождения. Она представляет собой комплекс мероприятий, направленных на исправление осужденного, повышение уровня его личностного развития, образовательного и профессионального уровня, оказание помощи в решении вопросов бытового и трудового устройства после освобождения, а также других мероприятий, способствующих успешной социальной адаптации с

целью восстановления способности индивида к полноценному социально-правовому функционированию.

Однако, более детальный анализ позволил выделить ряд проблем, среди которых:

- формальный подход исправительного учреждения к выполнению своих обязанностей;
- отсутствие индивидуального подхода к осужденным;
- отсутствие профориентирования осужденных;
- вследствие свободы труда и получения образования – низкий процент осужденных, кто желает работать и учиться во время отбывания наказания в условия ИК.
- как следствие, отсутствие специальности у многих осужденных при выходе из исправительной колонии.

Таким образом, на сегодняшний день, исправительная колония не достаточно эффективно реализует подготовку осужденных к трудоустройству после освобождения.

Кроме того, проведение социологического исследования группы осужденных, которые находятся на стадии подготовки к освобождению, показало, что большинство осужденных имеет только полное среднее образование, специальность имеет только треть осужденных. В таких условиях, без образования и без специальности, такие осужденные смогут претендовать лишь на неквалифицированную работу с низкой заработной платой. Более половины осужденных не работали во время отбывания наказания, они не имеют четких планов о дальнейшей жизни на свободе. И зачастую именно данная категория осужденных не имеет стажа и опыта работы до заключения. Большинство осужденных, старается не думать о трудоустройстве после освобождения, либо имеет очень туманные представления. Также мы можем отметить, что те, кто имеет квалификацию и опыт работы до и во время заключения более уверены в дальнейшем поиске работы и адекватно оценивают ситуацию. Мы считаем, что

большинство же осужденных, без специального образования, без опыта работы могут столкнуться с большими проблемами при поиске работы, не смогут претендовать на хорошую рабочую специальность и нормально оплачиваемый труд.

В связи с этим проводить подготовку к свободной жизни и дальнейшему трудоустройству нужно своевременно. Такая подготовка должна быть комплексной, она должна включать в себя:

- воспитательные и мотивирующие аспекты работы
- просвещение в области прав и обязанностей в трудовых взаимоотношениях, в сфере трудоустройства.

Должна проводиться работа с психологическими проблемами осужденного. Все это позволит заключенному позитивно адаптироваться в условиях свободы и настроит его на поиск работы в дальнейшем. Также должно проводиться обязательное обучение во время заключения и получение специальности в период трудовой деятельности в условиях ИК.

Таким образом, представленная программа представляет собой комплекс социальных, педагогических, психологических, правовых, организационно-практических мер по усвоению осужденными стандартов поведения и ценностных ориентации, подчинение правовым нормам поведения, оказание содействия в их трудовом устройстве в период подготовки к освобождению и после отбывания уголовного наказания.

Программа предоставит возможность получения осужденным в условиях исправительной колонии рабочей специальности и повышения образовательного уровня. Особенности современного рынка труда определяют необходимость владения не только конкретной профессиональной специальностью, но и способностью к постоянному профессионально-личностному самоопределению, профессиональным самореализации и саморазвитию, которые являются неотъемлемыми компонентами ресоциализации осужденного к лишению свободы после его освобождения из мест лишения свободы.

Список литературы

1. Александров Ю. К. Справочник практического работника пенитенциарных учреждений. – М. : Права человека, 2003. – 150 с.
2. Алферов Ю.А. Личность преступников: вопросы диагностики ценностных ориентаций осужденных и воспитательный процесс в ИТУ: практикум. – М.: ИНФРА, 2008. – 238 с.
3. Алферов Ю.А. Социальная адаптация освобожденных из мест лишения свободы. – М.: Домодедово, 2002. – 411 с.
4. Бондаренко Т.А. Пенитенциарная психология. – М.: Феникс, 2010. – 554 с.
5. Ветошкин С.А., Жарков И.Д. Социально-педагогические условия воспитательной работы в пенитенциарном учреждении: учебно-метод. пособие. - Екатеринбург: Свердл. обл. ассоц. работников соц. служб, 1999. -56с.
6. Датий А. В. Характеристика мужчин, осужденных к лишению свободы (по материалам специальной переписи 2012 г.) // Прикладная юридическая психология. – 2013. – № 4. – С. 126–133;
7. Дмитриев Ю.А., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология: учебник. - Ростов-на-Дону, 2013.
8. Дмитриев А.В., Сафонов В.П. Основы пенитенциарной психологии. – М., 2007.
9. Долженкова Г.Д. Социальное обеспечение как один из факторов, влияющих на социальную адаптацию осужденных к лишению свободы. – М.: НИИ УИС Минюста Российской Федерации, 2004. - 256с.
10. Дробинин А. Ресоциализация освободившихся из мест лишения свободы: Монография. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2008.
11. Жуков В. И. Социальная работа с осужденными: учебное пособие. – М.: МГСУ, 2012. – 251 с.

12. Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1 (ред. от 22.12.2014) «О занятости населения в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.
13. Злотников С.А. Организационно-правовые основы подготовки осужденных, отбывающих наказание в виде лишения свободы, к освобождению: система и содержание // Человек: преступление и наказание. – 2011. – № 3. – С. 67-70.
14. Инструкция об оказании содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также оказании помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, утв. Приказом Минюста России от 13.01.2006 N 2 (с изм. от 08.09.2006) // СПС Консультант Плюс
15. Козаченко Б.П., Сорокина С.В. Трудовое и бытовое устройство освобождаемых из мест лишения свободы: право или законный интерес? // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2007. – № 3. – С. 19-26.
16. Конституция Российской Федерации (действующая редакция): принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // СПС Консультант Плюс
17. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р // СПС Консультант Плюс
18. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу РФ (постатейный) / под ред. А.И. Зубкова – М.: НОРМА, 2012.
19. Культура наказания, или Социокультурные аспекты пенитенциарной практики: монография. – М.: РИОР, 2013. – 222 с.
20. Леус Э. В. Обоснование необходимости психологической подготовки несовершеннолетних осужденных в процессе ресоциализации // Психология в России и за рубежом: материалы междунар. науч. конф.

- (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). – СПб.: Реноме, 2011. – С. 114-117.
21. Майоров О. А. Типологический подход к исследованию характера осужденных // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 2. – С. 100–107.
22. Макаренко Н. И. Исправление осужденных к лишению свободы: вопросы теории и практики: (уголовно - исполнительный аспект): автореф. дисс. канд. юр. наук. – Челябинск : б. и., 2006. – 26 с.
23. Олейник А. Н. Тюремная субкультура в России: от повседневной жизни до государственной власти. – М. : ИНФРА-М, 2001. – 417 с.
24. Словарь по социальной педагогике / сост. Л. В. Мардахаев. – М.: Издат. Центр «Академия», 2002. – 368 с.
25. Социальная работа в уголовно-исполнительной системе: учеб. пособие / С.А. Лузгин, М.И. Кузнецов, В.Н. Казанцев и др.– Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2006.
26. Социально-психологическая реабилитация осужденных: эффективные модели работы. – Минск, 2010. – 82 с.
27. Татитдинова Т. Г. Социальная реадaptация бывших заключенных // СОЦИС. – 2006. - № 7. – С. 13-24.
28. Тищенко Е. Я. Социально-педагогическая реабилитация осужденных: монография. – Екатеринбург : б. и., 2007 – 162 с.
29. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ // СПС Консультант Плюс
30. Трудовое и бытовое устройство осужденных после отбывания наказания // Казенный дом. – 2003. – № 2. – С. 8.
31. Тюрма в зоне высокого риска. – М.: Московский региональный общественный благотворительный фонд "Социальное партнерство", 2007. – 190 с.
32. Тютюнцеv, В. Не бросать на произвол судьбы // Преступление и наказание. – 2011. – № 11. – С. 24-26.

33. Уголовно-исполнительный кодекс РФ // СПС Консультант Плюс.
34. Ушатилов А.М., Казак Б.Б. Пенитенциарная психология: учебник. – М., МЦУПЛ, 1999. – 368 с.
35. Фомин Н.С. Педагогические основы разработки и реализации дифференцированных программ перевоспитания осужденных в ИТУ. – Домодедово, 1993.
36. Хохряков Г. Ф. Социальная среда и личность. Значение элементов социальной среды в процессе достижения целей исполнения наказания, исправления и перевоспитания осужденных в ИТУ. – М., 1982. – 88 с.
37. Чернышева Е. В. Личность осужденного: современные исследования. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2005. – 159 с.
38. Чернышева А.В. Ресоциализация осужденных женщин, освобождаемых из ИТУ: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 1999.
39. Южанин В.Е. Методические рекомендации по подготовке осужденных к освобождению. – Рязань, 2006. – 58 с.

Электронные ресурсы

40. Молдашева А.Б. Система подготовки осужденных к освобождению: структура и содержание [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.adilet.gov.kz/ru/node/8818> (дата обращения 05.04.2016)
41. Раков А. А. К вопросу о личности осужденного [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/vch/153/026.pdf> (дата обращения 05.04.2016)
42. Ресоциализация осужденных в условиях развития гражданского общества: сборник материалов конференции [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://kipkr.fsin.su/upload/territory/Kipkr/sbornik.pdf> (дата обращения 18.03.2016)

- 43.Сенаторова М.А. Проблемы трудоустройства граждан, освобожденных из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-trudoustroystva-grazhdan-osvobozhdennyh-iz-uchrezhdeniy-ispolnyayuschih-nakazanie-v-vide-lisheniya-svobody> (дата обращения 25.03.2016)
- 44.Стахов Я.Г. Некоторые пути решения проблемы социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://lawlibrary.ru/article2272322.html> (дата обращения 23.03.2016)
- 45.Тумаров К. С. Портрет осужденного, находящегося в пенитенциарном учреждении: аксиологический аспект [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/portret-osuzhdenного-nahodyashegosya-v-penitentsiarnom-uchrezhdenii-aksiologicheskiiy-aspekt> (дата обращения 25.03.2016)
- 46.Федеральная служба исполнения наказаний: официальный сайт [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://фсин.рф/statistics/>(дата обращения 17.03.2016)
- 47.Щипанова Н.И., Кухтина Т.В. Влияние социальных условий в местах лишения свободы на личность осужденного [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sotsialnyh-usloviy-v-mestah-lisheniya-svobody-na-lichnost-osuzhdenного> (дата обращения 25.03.2016)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета

Уважаемый респондент! Просим Вас принять участие в опросе и ответить на вопросы анкеты. Внимательно прочтите каждый вопрос и возможные варианты ответов к нему. Выберите ответ, наиболее отвечающий вашему мнению, и укажите его. Просим отвечать искренне и работать самостоятельно. Ответы будут использованы в обобщенном виде.

1. Фамилия Имя Отчество

2. Дата рождения

3. Образование

а) незаконченное среднее

б) среднее

в) среднее специальное

г) незаконченное высшее

д) высшее

4. Учились ли вы во время отбывания наказания в ИК № 2?

а) да

б) да, но не закончил обучение (переходим к вопросу 6)

в) нет (переходим к вопросу 6)

5. Если да, то какое образование получили в условия ИК?

а) незаконченное среднее

б) среднее

в) среднее специальное

г) незаконченное высшее

д) высшее

6. Работали ли вы во время отбывания наказания в ИК № 2? а) да

б) нет

7. Работали ли Вы до заключения?

а) да, работал продолжительное время

б) работал периодически, не имел постоянного места работа

в) да, работал, но недолго

в) нет, совсем не работал

8. Ваша специальность

а) есть

б) нет (если нет, переходим к вопросу № 11)

9. Где вы получили эту специальность?

- а) до заключения
- б) в ИК

10. Планируете ли вы по ней работать после освобождения?

- а) да
- б) нет
- в) скорее нет
- г) не думал

11. Ваши дальнейшие планы после освобождения

12. Входит ли в ваши планы поиск работы после освобождения?

- а) да
- б) нет
- в) еще не думал

13. На какую работу Вы рассчитываете в дальнейшем?

- а) неквалифицированный рабочий труд
- б) квалифицированный рабочий труд
- в) высококвалифицированный труд
- г) затрудняюсь ответить
- д) другое _____

14. Как Вы считаете, легко ли Вы найдете работу?

- а) да, это будет легко
- б) нет, будет трудно
- в) затрудняюсь ответить

15. Как Вы считаете, с какими проблемами Вы можете столкнуться при поисках работы?

16. В каких консультациях Вы нуждаетесь? (отметьте галочкой)

Название	Необходима помощь в решении	
	Да	Нет
Социальные вопросы		
Оформление льгот		
Оформление инвалидности		
Оформление и восстановление документов		
Получение социальной помощи		

Предоставление временного проживания для лиц БОМЖ		
Вопросы социальной адаптации		
Помощь в трудоустройстве		
Помощь в получении специальности		
Психологическая помощь по различным вопросам		
Юридические/правовые вопросы		
Юридические консультации по различным вопросам		
Адвокатура		
Восстановление в правах		
Другое (укажите, что именно)		

Таблица анализа результатов проведенного выше анкетирования

Формулировка заданного вопроса	Количество ответов
Ваш возраст	18-25 лет-12 25-40 лет -47 40-50 лет – 8 50-60 лет – 3
Ваше образование	а) незаконченное среднее - 16 б) среднее - 40 в) среднее специальное - 14 г) незаконченное высшее -0 д) высшее - 0
Учились ли вы во время заключения?	а) да – 4 б) да, но не закончил обучение – 0 в) нет – 66
Если да, то какое образование получили в условия ИК?	а) незаконченное среднее - 0 б) среднее - 2 в) среднее специальное- 2 г) незаконченное высшее - 0 д) высшее - 0
Работали ли вы во время заключения?	а) да – 24 б) нет – 46
Работали ли Вы до заключения?	а) да, работал продолжительное время - 15 б) работал периодически, не имел постоянного места работа - 30 в) да, работал, но недолго - 4 в) нет, совсем не работал - 21
Ваша специальность	а) есть – 20 б) нет – 50
Где вы получили эту специальность?	а) до заключения - 14 б) в ИК – 6
Планируете ли вы по ней работать после освобождения?	а) да – 10 б) нет - 4 в) скорее нет -1 г) не думал - 5
Входит ли в ваши планы поиск работы после освобождения?	а) да – 19 б) нет – 6 в) еще не думал – 45
На какую работу Вы рассчитываете в дальнейшем?	а) неквалифицированный рабочий труд - 7 б) квалифицированный рабочий труд - 17 в) высококвалифицированный труд- 2 г) затрудняюсь ответить - 44 д) другое
Как Вы считаете,	а) да, это будет легко - 41

легко ли Вы найдете работу?	б) нет, будет трудно -13 в) затрудняюсь ответить - 16
Вопросы, по которым необходима консультация	Оформление льгот - 37 Оформление инвалидности - 6 Оформление и восстановление документов - 39 Предоставление временного проживания для лиц БОМЖ-47 Вопросы социальной адаптации - 5 Помощь в трудоустройстве - 9 Помощь в получении специальности - 4 Психологическая помощь по различным вопросам - 7 Юридические консультации по различным вопросам-29 Адвокатура-17 Восстановление в правах-22